**ВСОКО**

**2022 - 2023**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования проводится на основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 64, принятого на общем собрании (конференции) работников МБДОУ (протокол № 3 от 16.12.2020 г.), утверждено заведующим (приказ № 99 от 16.12.20г.)

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

* Качество условий реализации ООП и АОП ДО;
* Качество организации образовательного процесса;
* Качество освоения ООП и АОП ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ посещали дети согласно заключения ПМПК и направления Управления образования: с нарушениями опорно – двигательного аппарата ( 2 группы); с тяжелыми нарушениями речи ( 2 группы) общеразвивающая группа ( 2 группы). Комбинированная группа с детьми с ЗПР – 1 группа.

**Эффективность управления МБДОУ**

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

В  системе управления МБДОУ имеются элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Вывод:** По итогам 2022-23 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1. Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.**

- состояние территории, здания соответствует нормам СанПин и требованиям к водоснабжению и канализации, площадям ДОУ, оборудованию, искусственному и естественному освещению, санитарному состоянию и содержанию помещений, пожарной безопасности; Оснащенность помещений соответствует СанПиН. В МБДОУ имеются специалисты (медработник, инструктор по физкультуре, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), имеется зал физической культуры, спортивная площадка, физкультурно- оздоровительное оборудование.

* Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ОУ.
* Инструктажи с работниками проводились в соответствии с циклограммой.
* Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.
* Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
* Финансовое обеспечение осуществлялось за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации определяемых органами государственной власти Ростовской области.

За прошедший год вовремя проведены медицинские осмотры всех сотрудников.

Образование воспитателей и специалистов соответствует Профессиональному стандарту педагога.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием с доступом к сети интернет.

В течение учебного года в ДОУ были проведены следующие работы:

-постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

-регулярно закупаются канцелярские принадлежности и хозяйственные товары.

-проведен ремонт одного кабинета;

-Приобретены рециркуляторы.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Качество предоставления муниципальной услуги соответствует ожиданиям получателей муниципальной услуги.

**В текущем учебном году прошли внешние проверки**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяющая организация.  Тема проверки. | Выявленное нарушение | Устранено |
| Тематический контроль Управления образования г. Таганрога- «Консультационный пункт (служба ранней помощи)» | Нарушений не выявлено |  |
| Профилактический визит Министерства общего и профессионального образования Ростовской области | Нарушений не выявлено |  |
| Мониторинг качества дошкольного образования | пройден успешно; |  |
| Комплексная проверка Управления образования г. Таганрога | Нарушений не выявлено, рекомендовано поставить шкаф в подсобном помещении кухни для рабочего инвентаря. |  |

**2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья**

**воспитанников**

Результаты оздоровления по сопутствующим заболеваниям

у детей посещающих детский сад.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика заболеваний | Колич-во детей | С выздоровлением | С улучшением | Без изменения | С ухудшением |
| Тубинфицированные | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Заболевания дыхательной системы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | **3** | **-** | **-** | **3** | **-** |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** |
| Заболевания мочеполовой системы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Аллергические проявления | **7** | **-** | **3** | **4** | **-** |
| ЧБД | **21** | **3** | **15** | **3** | **-** |
| Нарушения зрения | **8** | **-** | **-** | **8** | **-** |
| Нарушения слуха | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

ОЦЕНКА ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ 2022-2023 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Начало уч. года | | | Конец уч. года | | |
|  | % | |  | | % |
| Первая | **37** | | **44,5** | **40** | **40** | |
| Вторая | **31** | | **37,3** | **41** | **41** | |
| Третья | **10** | | **12,0** | **13** | **13** | |
| Четвертая | **3** | | **3,8** | **4** | **4** | |
| Пятая | **2** | | **2,4** | **2** | **2** | |
| Количество детей | **83** | | **100%** | **100** | **100%** | |

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра.

Физическое развитие - воспитатели, инструктор по физической культуре.

В МБДОУ создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В уставе и локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни: утвержден Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, ежегодно составляются планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, противоэпидемиологических мероприятий, профилактических мероприятий. Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, коррекция недостатков физического развития обозначены: в Уставе; в Локальных актах; в Договоре между МБДОУ и родителями ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение; в Инструкциях по охране жизни и здоровья детей в разных видах пребывания ребенка в ДОУ; в ООП; в годовом плане

работы.

Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка воспитанников реализуется через:

• психологическое сопровождение образовательного процесса: осмотр на педикулез - еженедельно;

• утренний фильтр;

• обследование на гельминты детей и сотрудников;

• осмотр детей старших и подготовительных групп при подготовке к школьному обучению;

• осмотр детей узкими специалистами - 1 раз в год;

• обследование по скрининг-программе - 1 раз в год;

• выполнение календаря профилактических прививок по возрасту детей и взрослых;

• выполнение сезонных профилактических прививок;

**Дети с НОДА, посещающие детский сад в 2022-2023 уч. г, имели следующие результаты физического развития:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика  заболеваний | Кол-во детей | С выздоров-лением | С улучше-нием | Без измене-ний | С ухудше-нием |
| Неврологические  заболевания (с НОДА) | **23.5%** | **6.6%** | **14,1%** | **2,8%** | **-** |
| ДЦП | **5,6%** | **-** | **4,7%** | **0,9%** | **-** |
| Сколиозы | **11,3%** | **0.9%** | **9,4%** | **0,9%** | **-** |
| Нарушения осанки | **21,6%** | **9,4%** | **12.2%** | **-** | **-** |
| Деформация гр. клетки | **10,3%** | **0,9%** | **8,5%** | **0,9%** | **-** |
| Деформация нижних конечностей и стоп | **20,7%** | **6,6%** | **11,3%** | **2,8%** | **-** |
| Дисплазия тазобедренных суставов | **7,5%** | **2,8%** | **4,7%** | **-** | **-** |
| Прочие нарушения ОДА | **4.7%** | **-** | **4.7%** | **-** | **-** |
| Итого: | **100%** | **27,3%** | **65,1%** | **7,6%** | **-** |
| Из них:  инвалидов детства | **9,4%** | **-** | **6,6%** | **2,8%** |  |

Вывод: Группы здоровья детей сохранены. Посещаемость детей в течение года на уровне прошлого года. Заболевания простудными и ОРВИ не превышало нормы.

Адаптированная физкультура ( в 1 младшей группе и разновозрастной комбинированной группах - физкультура) проводилась как фронтально - подгруппами, так и индивидуально. (по индивидуальному графику с детьми со сложной структурой нарушения).

В текущем учебном году учитель-логопед Самойленко В. В. проводила коррекционно – развивающую работу с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

* средняя группа (4 – 5 лет) – I год обучения, списочный состав – 15 человек;
* старшая группа (5 – 6 лет) – II год обучения, списочный состав – 14 человек.

По результатам проведенной диагностики речевого развития на начало учебного года, воспитанники имели следующие речевые нарушения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**  (на начало 2022-2023 учебного года) | | | | | | | | | |
| **Речевые наруше-ния**  **Группы** | **ОНР I**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР**  **I-II уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР II**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР**  **II-III**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР III**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ФФНР** | **ФНР** | **Заика-ние** | **Всего** |
| **Средняя**  **группа** | **3** | **4** | **8** | **---** | **---** | **---** | **---** | **---** | **15** |
| **Старшая**  **группа** | **---** | **1** | **1** | **6** | **6** | **---** | **---** | **---** | **14** |
| **Всего**  **кол-во** | **3** | **5** | **9** | **6** | **6** | **---** | **---** | **---** | **29** |
| **%** | **10,3%** | **17,3%** | **31%** | **20,7%** | **20,7%** | **---** | **---** | **---** | **100%** |

Итоговая  диагностика речевого развития детей групп компенсирующей

направленности для детей с ТНР на конец учебного года показала положительную

динамику в речевом развитии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**  (на конец 2022-2023 учебного года) | | | | | | | | | |
| **Речевые наруше-ния**  **Группы** | **ОНР I**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР**  **I-II уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР II**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР**  **II-III**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ОНР III**  **уровень**  **речевого**  **развития** | **ФФНР** | **ФНР** | **Заика-ние** | **Всего** |
| **Средняя**  **группа** | **2** | **1** | **2** | **4** | **6** | **---** | **---** | **---** | **15** |
| **Старшая**  **группа** | **---** | **---** | **1** | **---** | **10** | **3** | **---** | **---** | **14** |
| **Всего**  **кол-во** | **2** | **1** | **3** | **4** | **16** | **3** | **---** | **---** | **29** |
| **%** | **7%** | **3,5%** | **10,3%** | **13,8%** | **55,1%** | **10,3%** | **---** | **---** | **100%** |

В 2022-2023 учебном году логопедическую помощь получали и воспитанники групп для детей с НОДА – **9** человек. Каждый воспитанник имеет в заключении ПМПК рекомендацию – «занятия с логопедом по коррекции всех компонентов речи/коррекции звукопроизношения».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **зачислено** | **выпущено**  **(критерии)** | | | **рекомендова-но**  **продолжить занятия** |
| **с выздоровлением** | **с улучшением** | **без улучшения** |
| ***Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития*** | **6** | **---** | **4** | **2** | **6** |
| ***Общее недоразвитие речи II-III уровень речевого развития*** | **2** | **---** | **1** | **1** | **2** |
| ***Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития*** | **---** | **---** | **---** | **---** | **---** |
| ***Общее недоразвитие речи I-II уровень речевого развития*** | **1** | **---** | **1** | **---** | **1** |
| ***всего*** | **9** | **---** | **6** | **3** | **9** |
| ***из них сопровождались***  ***ППк ДОУ*** | **4** | | | | |

В соответствии с п. 4 «Дорожной карты» по реализации распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», в феврале – марте 2023 г. учителем-логопедом Самойленко В. В. была проведена скрининг – диагностика речевого развития воспитанников ДОУ.

**Результаты скрининг-диагностики воспитанников общеобразовательных групп ДОУ, выявл6ены первично и направлены на ПМПК 2 детей**

**Учитель – логопед Курилкина Ю.И.**

Работала с детьми

* средней группы для детей с НОДА (4 – 5 лет) – 7 человек;
* комбинированной разновозрастной группы для детей с ТНР (4 – 5 лет) – 3 человека;
* подготовительной группы для детей с НОДА (6 – 7 лет) – 6 человек;

По результатам проведенной диагностики речевого развития, воспитанники

имели следующие речевые нарушения *(таблица № 1).*

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**  (на начало 2021-2022 учебного года) | | | | | | | **ВСЕГО** |
| ***Реч.***  ***нару-***  ***шения***  ***Группы*** | ***Общее недоразвитие речи***  ***I уровень речевого развития*** | ***Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития*** | ***Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития*** | ***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи*** | ***Фонетическое недоразвитие речи и нарушение слоговой структуры слова*** | ***Заика - ние*** |
| **средняя группа** |  | **1** | **2** | **-** | **-** | **-** | **3** |
| **подготовительнаягруппа** | **-** | **1** | **5** | **-** | **-** | **-** | **6** |
| **разновозрастная комбинированная** | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **3** |
| **Всего**  **кол-во** | **1** | **3** | **8** | **-** | **-** | **-** | **12** |
| **всего в %** | **8%** | **25%** | **67%** | **-** | **-** | **-** | **100%** |

4 детей из средней группы не посещали ДОУ с марта.

**Логопедические заключения воспитанников средней группы:**

Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития (1 ребенок)

Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (2 ребенка)

**Логопедические заключения воспитанников разновозрастной комбинированной группы:**

Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития (1 ребенок)

Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития (1 ребенок)

Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (1 ребенок)

**Логопедические заключения воспитанников подготовительной группы:**

Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития (1 ребенок)

Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (5 детей)

С этими детьми проводились индивидуальные, занятия. Итоги работы приведены в таблице №2.

*Таблица № 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **зачисленно** | **выпущено**  **критерии** | | | **оставлено для продолжения занятий** |
| **с выздоровлением** | **с улучшением** | **без улучшения** |
| ***Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития*** | **8** | **-** | **1** | **7** | **7** |
| ***Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития*** | **3** | **-** | **-** | **3** | **3** |
| ***Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития*** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| ***всего*** | **12** | **-** | **1** | **11** | **11** |

***Педагог- Психолог Михайлова О.В***.

На основании первичной диагностики в начале года выявлены дети с проблемами:

-в познавательном развитии: 34

|  |  |
| --- | --- |
| нарушение восприятия пространства, величины | 11 |
| нарушение мыслительных операций анализа и синтеза | 17 |
| нарушение наглядно-образного мышления | 13 |

-в эмоционально-личностном развитии: 10

|  |  |
| --- | --- |
| с агрессивным поведением | 0 |
| неуверенных в себе, замкнутых | 2 |
| с нарушением самооценки | 4 |
| эмоциональная несформированность | 9 |

В течении года велась развивающая работа в старшей и подготовительной группах, индивидуально в группах среднего возраста. После итоговой диагностики была выявлена положительная динамика у большинства детей, но некоторые нуждаются в продолжении работы для закрепления полученных результатов.

Результаты после проведенной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы в развитии | Количество  детей | Исправлено  полностью | С  улучшением | Без  изменения | С  ухудшением |
| Познавательное  развитие | 25 | 10 | 14 | 1 | — |
| Эмоционально  личностное  развитие | 10 | 7 | 3 | 1 | — |

**Учитель-дефектолог Белоусова Н.В.**

Работа в группах МБДОУ детского сада №64 разновозрастной направленности велась с 4 октября 2022 г. по 31 мая 2023 г. Всего коррекционные занятия учителя-дефектолога посещали: на начало учебного года: 10 воспитанников, на конец учебного года: 13 детей, 4 ребенка не посещали ДОУ.

На основании заключения ПМПК была рекомендована коррекционно - развивающая деятельность с учителем-дефектологом по следующим направлениям:

1)Воспитанники с ЗПР (3 ребенка): коррекция и развитие познавательных процессов, помощь в усвоении основной образовательной программой.

2)Воспитанники с ТНР ( 2 ребенка): коррекция и развитие познавательных процессов, помощь в усвоении основной образовательной программой.

3)Дети с НОДА (12 воспитанников): коррекция и развитие познавательных процессов, помощь в усвоении основной образовательной программой.

На основании первичной диагностики было выявлено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| Представления об окружающем мире | 4 | 5 | 4 |
| Восприятие | 5 | 6 | 2 |
| Внимание | 3 | 7 | 3 |
| Мыслительные процессы | 1 | 7 | 5 |
| ФЭМП | - | 5 | 8 |
| Память | 1 | 8 | 4 |
| Моторика рук | 2 | 7 | 4 |

На основании итоговой диагностики в конце учебного года было выявлено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| Представления об окружающем мире | 8 | 3 | 2 |
| Восприятие | 6 | 5 | 2 |
| Внимание | 8 | 5 | - |
| Мыслительные процессы | 6 | 6 | 1 |
| ФЭМП | 3 | 8 | 2 |
| Память | 8 | 6 | - |
| Моторика рук | 8 | 3 | 2 |

Результаты после коррекционной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Усвоение программных задач | 5 |
| Частичное усвоение программы | 6 |
| Стойкие нарушения познавательных процессов | 2 |

Таким образом, сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о положительной динамике 11 детей из 17 воспитанников, двое из детей не усвоили программные задачи, 4 детей не посещали ДОУ.

В 2022-2023 учебном году с 4 детьми со сложной структурой нарушений специалисты детского сада вели углубленную работу ( на ППк) Составлены Индивидуальные программы развития, из них 1 ребенок с ИПРА. Каждому ребенку с учетом реабилитационной программы были определены специальные условия образования и методики обучения. По итогам отчетного периода проводилась оценка индивидуального развития детей связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты работы за год :

-стабильно-положительные показатели коррекционно-развивающей работы;

-повышение процента детей-инвалидов со сложной структурой нарушений развития успешно осваивающих адаптированную образовательную программу МБДОУ.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды. ООП и АОП дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объёме. ППк работал регулярно, отслеживались результаты работы с каждым ребенком, cоставлялись программы индивидуального развития для детей имеющих сложную структуру нарушений (3 и более диагнозов), корректировались задачи деятельности педагогов и специалистов Взаимосвязь педагогов и специалистов прослеживалась на разных уровнях: в пед. диагностике, в рекомендациях, которые давались согласно диагностики воспитателям, родителям; в отслеживании промежуточных и конечных результатов. А также в работе по решению основных задач годового плана, участию в педсоветах, методических часах, семинарах, консультациях.

**3.Соответствие материально- технических условий для реализации ОП/АООП ДО ДОУ**

В МБДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональность, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно­-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

**4. Соблюдение требований к психолого- педагогическим условиям**

**реализации ООП АООП ДО ДОУ**

- В МБДОУ имеется диагностический минимум для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- имеются условия для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем; ( в штате медицинская сестра, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед. учитель-дефектолог)

- В МБДОУ постоянно функционирует консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции развития, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- имеется организационно – методическое сопровождение процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе в план взаимодействия с социумом;

- на сайте МБДОУ имеется возможность предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

**5. Готовность к дальнейшему обучению**

**Результаты эффективности педагогических действий**

За 2022 – 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Образовательные области | | | | | Средний балл |
| группы | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1 младшая | 3,1 | | 2,6 | 2,7 | 2,9 | 3,3 | 3 |
| Средняя НОДА | 3,8 | | 3,9 | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Средняя ТНР | 3,8 | | 3,8 | 2,8 | 3,2 | 3,8 | 3,5 |
| Разновозрастная | 4,3 | | 4,2 | 3,9 | 4 | 4,2 | 4,1 |
| Старшая ТНР | 4,1 | | 4,3 | 3,6 | 3,8 | 4,2 | 4 |
| Подготовительная  НОДА | 4,8 | | 4,8 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 |
| Итого: | 4 | | 3,9 | 3,5 | 3,7 | 4 | 3,8 |

**Результаты диагностики педагогического процесса по группам**

**Результаты педагогической диагностики**

**по образовательным областям**

**Средний балл по образовательным областям: 3,8**

В прошлом году средний балл был 4,2

**Общие результаты педагогической диагностики по ДОУ**

**Средний балл по ДОУ 3,8**

В прошлом году средний балл был 4,2

**Результаты педагогического мониторинга**

В текущем учебном году средний балл освоения программы резко снизился: с 4,2 до 3,8.

4 группы реализовали программу в пределах нормы ( выше 3,8).

2 группы: 1 младшая и средняя ТНР освоили программу ниже нижнего уровня: 3 и 3,5.

***Анализируя причины-сделаны предположения:***

1. Дети 1 младшей группы – большинство с педзапущенностью, родители мало общаются с детьми и учат их дома, дети поступали в течение всего учебного года, в группе постоянно менялись воспитатели.

2. Дети средней группы с ТНР –недостаточно развита речь, низкая познавательная активность, есть дети со сложной структурой нарушения развития. Педзапущенность, избалованность.

3.Педагоги всех групп часто уделяли время подготовке детей к различным конкурсам, в основном за счет времени, отведенного на реализацию программы.

4. Открылась комбинированная группа для детей с ЗПР.

Педагогическая диагностика (согласно ФГОС ДО) выявила первичных 19 детей с проблемами освоения программы и 12 детей с недостаточной или отрицательной динамикой развития. Освоение ниже нормы **(норма 3,8) .** В основном это вновь прибывшие дети и дети со сложной структурой нарушения развития.

Определила положительную динамику развития отстающих детей по сравнению с прошлым годом: 5 из наблюдаемых детей с положительной динамикой развития.

4 детей осмотрены ППк и направлены на ПМПК в связи с окончанием срока пребывания, определенного ПМПК, уточнением ранее выявленных рекомендаций и определением дальнейшего образовательного маршрута; 1 ребенок выявлен в общеобразовательной группе с тяжелыми нарушениями речи; 2 ребенка выявлены в общеразвивающей группе с НОДА.

**Освоение основной и адаптированных образовательных программ в ДОУ средние баллы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017  уч.год | 2017- 2018 уч.год | 2018 – 2019 уч. год | 2019 –  2020 уч.год | 2020 – 2021  уч.год | 2021-  2022  уч.год | 2022-  2023 |
| 4,4 | 4,4 | 4,2 | 4,0 | 4,0 | 4,2 | 3,8 |

**ВЫВОД:** Педагоги и специалисты обеспечивают реализацию основной и адаптированных образовательных программ МБДОУ на среднем уровне.

**Воспитательная работа**

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и реализуются по направлениям:

- Духовно- нравственное воспитание.

- Патриотическое, гражданско – правовое воспитание любви к Родине, чувства принадлежности к своей семье и обществу.

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны, приобщение к культурному наследию.

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Формирование основ экологического сознания.

- Формирование основ безопасности и потребности к здоровому образу жизни.

Реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом матрицы воспитательных событий. Все запланированные мероприятия были выполнены, результаты достигнуты.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, в том числе и на МКДО.

Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Вывод: Рабочая программа воспитания реализовывалась в полном объеме.

**6. Развитие системы поддержки и развития талантливых и**

**одарённых детей.**

**Дети нашего детского сада принимали участие:**

* В городской выставке рисунков «К истокам народной культуры» (ко Дню работников культуры), (МБУК «Социально-культурный центр «Приморский)-диплом участника;
* В городском конкурсе Комитета по физической культуре и спорту г. Таганрога

«Веселые старты» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ, 12 Дипломов участников;

* В Городском творческом заочном конкурсе детского рисунка по русским пословицам «Веселые картинки», ( ДДТ г. Таганрог)- диплом III степени;
* В открытом городском конкурсе патриотической песни «Время выбрало нас». Управление культуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский» -Диплом I степени;
* В заочном городском конкурсе военно – патриотической песни «Поём о Победе». Управление образования Таганрог - Диплом за участие;
* В городском заочном творческом конкурсе «Мы дети твои, Россия». Управление образования- Диплом I степени;
* в городском конкурсе кормушек для птиц «Поможем птицам вместе» МБУК «Дворец молодежи», Диплом участника;
* В заочном городском творческом конкурсе «Живая нить времен…» Номинация «Декоративно-прикладное творчество», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, Диплом 2 степени;
* в онлайн-фотовыставке «Должны смеяться дети!» МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификаты участников;
* во II городском конкурсе-выставке поделок и арт-объектов «Мусора больше нет!» Управление культуры г. Таганрога МАУ «Городской дом культуры», Диплом лауреата II степени, диплом участника;
* в онлайн-фотовыставке «Под флагом России», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификаты участников;
* в городском творческом заочном конкурсе детского рисунка по русским пословицам «веселые картинки» МАУ ДО ДДТ, Управление образования г. Таганрога Диплом I степени;
* в конкурсе Новогодних поделок «Мастерская чудес» МБУК «Дворец Молодежи» -Грамота участника;
* В городском заочном творческом конкурсе детских рисунков «Подводный мир глазами детей», диплом Участника;
* В городском заочном творческом конкурсе «Донской край глазами детей». Диплом участника;
* В онлайн-выставке «Цветы весны маме!», МАУ ДДТ г. Таганрог, сертификат участника;
* В конкурсе детского рисунка Министерства спорта Российской Федерации «Я готов к труду и обороне», в номинации «Первые шаги в ГТО», диплом за 1 место;
* в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт» ООО «Инфоурок», сертификаты участников;
* В региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей», сертификат участника;
* во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Путь к звездам». Макет «Таинственный мир космоса» Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад», Диплом 1 место;
* В онлайн-конкурс «ЭКО-ТЕРЕМ» Номинация «Сочиняем сказку», Муниципального автономного учреждения культуры «Дворец культуры им. Курчатова» города Волгодонска Ростовской области, диплом лауреата II степени;
* Во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года…» ООО «Высшая школа делового администрирования», Диплом 1 место;
* в Общероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022», Федеральное агентство водных ресурсов -диплом участника;
* в Международном творческом конкурсе «Воспоминания о лете», Центр образовательных инициатив, Диплом победителя;
* в VII Фестиваля науки «Включай ЭКОлогику» ФГБОУ ВО «ДГТУ», Свидетельство участника конкурса;
* во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Министерство общего и профессионально-го образования Ростовской обл., ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» Диплом III степени;
* Во всероссийском творческом конкурсе «Экология и мы», образовательный портал «Ника», сертификат участника;
* Во всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности ИРПО 130 ВДПО, сертификат участника;

**7. Уровень профессиональной компетентности кадров.**

В 2022 –2023 г. работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:

***1.Аналитическая деятельность.***

* Анализ учебно-материального обеспечения АООП и ООП ДОУ.
* Анализ материально-технического обеспечения АООП и ООП ДОУ.
* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

2. ***Информационная деятельность****.*

1.Сформирован и пополняется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

2.Определен список методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

3. Разработана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах через разные формы: сайт ОУ, социальные сети ватсап, телеграмм, информационные стенды, родительские собрания.

4.Информация о деятельности образовательной организации освещается на сайте <https://sad64-taganrog.tvoysadik.ru/> , который соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, что подтвердил профилактический визит Рособрнадзора в июле 2022г.

3***.Организационно- методическая деятельность****.*

Реализуется Программа развития ДОУ.

Имеются адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями ОДА, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, адаптированная основная образовательная программа с детьми ЗПР и основная образовательная программа согласно ФГОС ДО.

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Имеются и реализуются рабочие программы педагогов и специалистов.

Регулярно вносятся изменения в календарные и перспективно – тематические планы согласно индивидуальным возможностям детей каждой возрастной группы и ФГОС ДО.

Пополняется развивающая среда в группах и кабинетах общего пользования. Были канцтовары. Проведены педсоветы, семинары, педчасы, открытые занятия, тематические проверки по запланированным темам.

Изучалась современная нормативно – правовая база, редактировались локальные акты. Активно работали органы управления детского сада. Делегированные администрацией полномочия выполнялись сотрудниками вовремя и качественно.

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования для длительно не посещающих детский сад детей было предусмотрено оказание помощи родителям в проведении занятий игр, упражнений. На сайте детского сада и в группах WhatsApp специалистами и педагогами детского сада систематически оказывалась методическая помощь.

В текущем году педагоги ДОУ проводили ***дистанционные*** формы работы с родителями:

Проводились родительские собрания с помощью программы WhatsApp, разрабатывались мероприятия и записывались на видео, подбирался консультативный материал из интернет – ресурсов.

Консультативный материал регулярно выкладывался на сайте ДОУ и дублировался в родительских группах на WhatsApp.

В ДОУ продолжает работать консультационный пункт раннего развития как для детей, посещающих ДОУ, так и не посещающих.

**Результаты повышения профессионального мастерства педагогов:**

Сведения о кадровом составе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя, Отчество | | Должность | Образование | | Категория | | |
|  | Адаменко А.В. | | Заведующий ДОУ | Высшее | без категории | |
|  | Никитина Е.В. | | Зам.зав. по ВМР | Высшее | соответствует занимаемой должности | |
|  | Самойленко В.В. | | Учитель - логопед | Высшее | высшая | |
|  | Прокопенко Л.А. | | Инструктор ФК | Высшее | высшая | |
|  | Михайлова О.В. | | Педагог-психолог | Высшее | высшая | |
|  | Дорофеева И.В. | | Муз.руководитель | Высшее | высшая | |
|  | Белоусова Н.В. | | Учитель-дефектолог | Высшее | без категории | |
|  | Романенко М.Л. | | Воспитатель | Высшее | высшая | |
|  | Воронкова И.В. | | Воспитатель | Высшее | высшая | |
|  | Журавлева Е.В. | | Воспитатель | Высшее | высшая | |
|  | Рыжикова М.А. | | Воспитатель | Высшее | высшая | |
|  | Кортенко Е.А. | | Воспитатель | Высшее | высшая/ декрет | |
|  | Кононова Ю.В. | | Воспитатель | Высшее | без категории | |
|  | Драздова И.И. | | Воспитатель | Высшее | высшая | |
|  | Ерошенко О.М. | | Воспитатель | Высшее | высшая | |
|  | Талыбова Н.В. | | Воспитатель | Высшее | высшая | |
|  | Курилкина Ю.И. | | Воспитатель | Высшее | первая | |
|  | Чешкова Ю.А. | | Воспитатель | Высшее | первая / декрет | |
|  | Замаш Т.А. | | Воспитатель | Высшее | первая | |
|  | Юрченко С.А. | | Воспитатель | Высшее | без категории | |
| ИТОГО педагогов и специалистов | | С высшим образованием - 20 чел. 100% | | | | | |
| С высшим профессиональным образованием 20 чел – 100% | | | | | |
| Со средним специальным образованием - 0% | | | | | |
| С высшей категорией- 12 чел. - 60 % | | | | | |
| С 1 категорией- 3 чел. - 15 % | | | | | |
|  | | Без категории – 3 человека – 15% | | | | | |
| Администрация | | Соответствуют занимаемой должности - 1 зам.зав. по ВМР  Без квалификационной категории – 1 заведующий ДОУ | | | | | |

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим специальным образованием.

Средний возраст педагогов - 47 лет;

25 % педагогического коллектива имеют педагогический стаж до 10 лет,

66% педагогического коллектива имеют педагогический стаж свыше 20 лет;

Соотношение воспитанник / педагоги – 98/19;

В 2022-23 учебном году:

Пришел новый руководитель без квалификационной категории.

Из педагогов никто квалификационную категорию не получал.

Поступили в ДОУ новые сотрудники – учитель – дефектолог – без квалификационной категории, и 3 воспитателя: 2 с первой квалификационной категорией и 1 без квалификационной категории.

Итого по ДОУ:

По итогам 2022-23 учебного года ДОУ успешно применяет профессиональные стандарты.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В целях реализации задач педагоги МБДОУ д/с № 64 постоянно ***совершенствовали свой профессиональный уровень*:**

Согласно плана повышения квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

**Участие в муниципальных, региональных мероприятиях**

Коллектив детского сада постоянно принимает участие в различных муниципальных и региональных мероприятиях:

*Участие учреждения в профессиональных семинарах, конкурсах*:

* В веб-семинаре «Реализация инновационных методов и приемов в коррекционно-педагогической практике сопровождения детей, имеющих нарушения развития» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) – сертификаты участников;
* В веб-семинаре «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» сертификаты участников;
* Во всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы». (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), сертификаты участников;
* В городском заочно – обучающем мастер-классе «Использование игрового метода в работе с детьми в хоровом коллективе «Радуга» (презентация сборника песен Е. Попляновой «А мы на уроке играем»)». ДДТ. г. Таганрог, сертификаты участников;
* В муниципальном онлайн-семинаре «Формирование здорового образа жизни у детей на основе инновационных подходов» (Управление образования г. Таганрога
* МБДОУ д/с № 63), сертификаты участников;
* В муниципальном методическом семинаре «Опыт работы по реализации плана мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России: «То, что забыли сыновья, стараются вспомнить внуки», (Управление образования г. Таганрога, МБДОУ д/с № 101);
* В городском методическом семинаре «Особенности использования ТРИЗ – педагогики в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДОО (познавательное развитие)», МБДОУ д/с №100- сертификат об участии;
* В Городском мастер-классе «Народная игрушка» Управление образования г. Таганрога МБДОУ д/с №2, сертификаты участников;
* Во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград», сертификаты участников.
* Во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», сертификаты участников;
* Во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург», сертификаты участников;
* Во всероссийском форуме «Педагоги России» «Тьютерское сопровождение в образовательных организациях» Диплом участника онлайн-форума;
* В онлайн II Международная практическая конференция «Ценность каждого».

«Нормализация жизни человека с нарушениями – из детства во взрослость». (Центр лечебной педагогики «Особое детство») дипломы участников;

* В научно-практической онлайн конференции «Теория и практика Российского образования детей с особыми образовательными потребностями», (Российская академия образования), сертификаты участников;
* В научно-практической конференции «IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», (ИКП РАО), сертификаты участников;
* В вебинаре «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». МПАДО - сертификаты участников;
* В межрегиональной научно – практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», МПАДО, сертификат участника;
* В научно – практической конференции ЕССЕ – РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации», МПАДО, сертификаты участников;
* В видеолекции на тему «Мастер – класс «Использование музыкальной терапии в работе с детьми с речевыми нарушениями», МПАДО, сертификат участника;
* В VIII Международном форуме по педагогическому образованию IFTI – 2022 Казанский федеральный университет, сертификат участника;
* Образовательный курс «ИКТ по ФГОС» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», сертификат участника;
* В Цикле вебинаров – интерактивный курс «Зеленая школа» в рамках Всероссийского образовательного проекта по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД» ФГБОУ ДПО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», сертификаты участников;
* В научно-методической конференции по теме «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности». Российская Федерация Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», сертификат участника;
* В серии семинаров «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в дошкольных организациях». Российская Федерация Научно-экспериментальный совет при издательстве «Школьный Альманах» , диплом участника;
* В 1 Всероссийской научно-практической конференции ««Инклюзивная образовательная среда, ФГБОУ ВО МГППУ, сертификаты участников;
* В Городском обучающем мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству, «Единственной маме на свете», (открытка-поздравление в технике «Пластилинография», посвящённой Дню Матери), МАУ ДО «Дворец детского творчества», диплом участника;

**Участие педагогов в конкурсах:**

* Во всероссийском творческом конкурсе «Альманах логопеда», Номинация: «Методические разработки учителей-логопедов», Конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Знакомство с буквой Ее», диплом победителя (III место);
* Во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержания и планирование методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО» ЦИТиМО «Развитие», диплом победителя;
* Во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», Конкурсная работа: «А ну – ка, мамы». - Победитель (II место);
* Во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Методические разработки» Проект «Грач – вестник весны» Ассоциация педагогов России («АПРель»), диплом Победителя (3 место) ;
* Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ» Номинация: «Сценарий мероприятия» «Квест-игра по безопасности дорожного движения «Примерный пешеход» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», диплом лауреата I степени;
* во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Патриотическое воспитание» Номинация: «Сценарий мероприятия» «Викторина «Мой любимый город» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», диплом лауреата I степени;
* в Экодиктанте - 2022 ФГБОУ ДПО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», диплом III степени за участие;
* в Международном педагогическом конкурсе "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", Номинация: "Безопасность" Ассоциация педагогов России «АПРель», "Психологическая безопасность ребенка в детском саду", диплом;
* во всероссийском тестировании «Гражданско-патриотическое воспитание школьников по ФГОС». Вестник педагога. Диплом за участие.
* В ассоциации педагогов России «АПРель» , Центра гражданского образования «Восхождение», Номинация: "Патриотическое воспитание" Конкурсная работа: "Стена Памяти." Диплом за участие;
* Во всероссийском конкурсе «Основы экологических знаний», «Подкормка птиц в зимних парках» МЦОиП, Международный центр образование и педагогики, диплом за участие;
* Во всероссийском ежемесячном конкурсе на портале МААМ.РУ «Лучшая методическая разработка», диплом участника;
* Во всероссийском конкурсе международного образовательного портала МААМ.РУ «Лучшая методическая разработка» «Перспективный план работы инструктора по ФК с родителями детей с ОВЗ», диплом участника;

Сотрудники МБДОУ д/с № 64 ***транслируют опыт*** своей работы в средствах массовой информации:

* В педагогическом сборнике «Альманах логопеда», План-конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе - сертификат;
* На международном образовательном портале «МААМ.RU», «Влияние гаджетов на речевое развитие детей дошкольного возраста»-свидетельство;
* В сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»., «Наука XXI века», рубрика: «Экология», Информационный проект «Грачевник», свидетельство;
* В образовательной социальной сети nsportal.ru, «Как стимулировать речевое развитие детей раннего возраста?- сертификат»
* В ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», консультация «Воспитание души ребёнка», свидетельство о публикации;
* В ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», статья «Музыкальная среда, как средство креативности ребёнка» -свидетельство о публикации;
* В ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», конкурсная работа: «А ну – ка, мамы» - Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».
* В Международном образовательном портале «МААМ.RU» Сценарий познавательного досуга, посвященного Дню Земли «Спасем заколдованную полянку»-свидетельство о публикации;
* В Учебном центре «Инфоурок», Статья «Формирование навыков осознанного безопасного поведения дошкольников с использованием квест-игры», свидетельство о публикации;
* В Международный образовательный портал «МААМ.RU», краткосрочный образовательный проект «День рождения Чебурашки» , свидетельство о публикации;
* В Учебном центре «Инфоурок», методическая разработка «Конспект совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по пожарной безопасности «Кошкин дом», свидетельство о публикации;
* В сборнике по итогам августовской конференции Управление образования г. Таганрога, статья «Патриотическое воспитание дошкольников в реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», свидетельство о публикации;
* На онлайн портале nsportal.ru статья «Возможности использования кинезиологии для дошкольников», свидетельство о публикации;
* В международном онлайн портале «Солнечный свет», статья возникновение нервности у дошкольников», свидетельство о публикации;
* На интернет-портале talent-pedagogu.ru, Талант Педагога Всероссийкий ценр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий, методическая разработка «Путешествие по играм народов мира». Свидетельство о публикации;
* На официальном веб-сайте Всероссийского издания «Педразвитие», конспект занятия Тема: «Путешествие в страну танца». Свидетельство о публикации;
* Во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», конспект занятия «Развитие связной речи, обучение составлению творческого рассказа по опорным схемам», Свидетельство о публикации;
* На международном образовательном портале МААМ, статья «Современные достижения педагогической теории и практики по использованию сказок в образовательной работе с детьми», свидетельство о публикации;
* Во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», статья «Значение книги в развитии речи детей дошкольного возраста». Свидетельство о публикации;
* На международном образовательном портале МААМ, конспект занятия по ПДД «Путешествие в осенний лес», свидетельство о публикации;
* В сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) НОД "Я горжусь своей страной," свидетельство о публикации;
* Во всероссийском издании «Слово педагога», статья «Роль родителей в развитии речи детей», свидетельство о публикации;
* На международном педагогическом портале «Солнечный свет» Информационный проект «Грачевник», свидетельство о публикации;
* На международном образовательном портале МААМ.RU, статья: Конспект занятия по познавательному развитию «Узнай о себе все воздушный шарик», свидетельство о публикации;
* На сайте Альманах Педагога, Всероссийском образовательно – просветительском издании, конспект занятия по познавательному развитию: «Школа юного космонавта». Свидетельство о публикации;
* На сайте Альманах Педагога, Всероссийском образовательно – просветительском издании, методическая разработка: Перспективный план по театрализованной деятельности подготовительной к школе группы, свидетельство о публикации;
* В Альманахе педагога Всероссийское образовательно-просветительское издание, статья: «Развитие осанки детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА на занятия по АФК», свидетельство о публикации;
* В сборнике статей международной конференции «Наука ХХI века» Международного образовательного портала «Солнечный свет», сценарий спортивного развлечения «Сказочные веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста, свидетельство о публикации;
* На международном образовательном портале МААМ.RU, методическая разработка: «Перспективный план работы инструктора по ФК с родителями детей с ОВЗ», свидетельство о публикации;

**Коллектив награжден Благодарственными письмами, Грамотами и Дипломами.**

* За участие в муниципальном этапе областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО «ЮПИД в едином строю с ЮИД» Грамота Управления образования за участие;
* За региональный этап Всероссийского (международного ) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы». Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУРО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей». Диплом 3 степени;
* За городской заочный творческий конкурс «Мы дети твои, Россия!», Приказ Управления образования, диплом 1 степени;
* За городской танцевальный конкурс, диплом Лауреата I степени Приказ Управления образования Таганрога.
* За городской конкурс «Поем о Победе» - диплом 3 место.
* За городской конкурс «Волшебное колесо-2023» диплом 3 место.

**8. Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество семей из них: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего семей | | Полная | | Неполная | | опекуны | 1 ребёнок | | | 2 детей | | многодетная | | | Родители инвалиды | |
| 91 | | 79 | | 12 | | 1 | 36 | | | 46 | | 9 | | | 0 | |
| Всего родителей | Образовательный уровень родителей | | | | | | | | Из них по должности | | | | | | | | |
| Высшее | | Средне техническое | | среднее специальное | | | Среднее/неполное среднее | Служащие | | Рабочие | | Предприниматели | домохозяйки | | безработные | |
| 169 | 102 | | 9 | | 53 | | | 5 | 81 | | 39 | | 17 | 26 | | 6 | |

Значительно уменьшилось количество многодетных семей.

По статистике увеличилось число родителей с высшим образованием. Увеличилось число домохозяек, увеличилось число рабочих, значит родители стали более активны в жизнедеятельности. Увеличилось число полных семей. Семьи стали сохраняться даже при наличии детей – инвалидов, детей со сложной структурой нарушения развития.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Проводилось анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обработано 63 анкеты, 65 % от общего количества семей.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | Вопросы | Варианты ответов в анкетах | | | | | **Да** | **%** | **Нет** | **%** | | 1. | Нравится ли Вашему ребенку посещать ДОУ, группу? | 62 | 99% | 1 | 1% | | 2. | Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов? | 60 | 95% | 3 | 5% | | 3. | Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ? | 60 | 95% | 3 | 5% | | 4. | Удовлетворены ли Вы качеством организации оздоровления детей? | 59 | 94% | 4 | 6% | | 5. | Удовлетворены ли Вы качеством организации присмотра и ухода за ребенком? | 62 | 99% | 1 | 1% | | 6. | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательного и образовательного процесса? | 61 | 98% | 2 | 2% | | 7. | Получаете ли Вы достаточную информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.? | 62 | 99% | 1 | 1% | | 8. | Замечаете ли Вы положительные изменения в развитии ребенка за время пребывания в ДОУ? | 62 | 99% | 1 | 1% | | 9. | Довольны ли Вы, что Ваш ребенок обучается именно в этом ДОУ? | 63 | 100% | - | 0% | | 10. | Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку? | 62 | 99% | 1 | 1% | |  | **Итого(общая удовлетворенность) :** |  | **97%** |  | **3%** |   **Вывод:**  - уровень удовлетворенности получателей муниципальной услуги её качеством и доступностью высокий. |

**В 2022 году МБДОУ проходили мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), в котором принимали участие и родители.**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

**Общие выводы**: Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению Годового плана, Адаптированных и Основной образовательных программ, Программы развития ДОУ, Программы воспитания.

Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями Программы развития ДОУ, Законом «Об образовании в Российской Федерации» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ, Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Эффективность педагогических действий по выполнению основной и адаптированных образовательных программ воспитанниками находится на достаточном уровне.

Исходя из проведенной педагогической диагностики в 2022 - 2023 учебном году, в следующем учебном году необходимо продолжать обеспечивать педагогические условия для коррекции нарушений развития детей (4 группы компенсирующего вида: 2 для детей с НОДА, 2 для детей с ТНР, 1 группа комбинированного вида для детей с ЗПР). Внести изменения в образовательные программы согласно ФОП ДО. Оптимизировать взаимодействие с родителями для развития индивидуальных возможностей развития ребенка. Систематизировать повышение профессиональных компетентностей педагогов ( в том числе ИКТ компетентности).