Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется на основе основной и адаптированных программ дошкольного образования, разработанных с учетом Стандарта на основе: примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17; примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); примерной основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Н.В. Нищева) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы В.И.Логинова; Т.И.Бабаева; К.А.Ноткина), которые адаптированы для детей компенсирующих групп и обеспечивают:

-всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов.

- единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

-Коррекцию нарушения развития ребенка.

Образовательный процесс по всем направлениям деятельности обеспечивается учебно-методическими пособиями, рекомендованными программой «Детство» и сочетающиеся с ней целями и задачами.

Цель совместной деятельности педагогов с детьми в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка, в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны воспитателя.

Базовая часть реализуется как через образовательную деятельность так и совместную деятельность с детьми в режимных процессах во всех возрастных группах и разработана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Программы включают образовательные области, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей и коррекционную деятельность.

Каждая образовательная область реализуется через разные виды организованной и совместной деятельной воспитателя с детьми в течение дня. ***Формы реализации образовательных программ.***

Образовательная область	**Вид деятельности**	**Формы работы**				
		организованная деятельность	**Совместная деятельность педагога и детей по под-группам**		**Организация самостоятельной деятельности детей**	**примеч.**
Коррекция и компенсация развития ребенка	Коррекция и компенсация развития ребенка	АФК	- Индивидуальная коррекционная работа		Использование пособий, атрибутов и тренажеров Дидактические и подвижные игры Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов Создание коррекционно – развивающей среды	-Работа с социальными партнерами: ПМПК Детская поликлиника
		Логопедические занятия	с учителем - логопедом	Игры – упражнения По коррекции речи логоритмика	Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов Создание коррекционно – развивающей среды	-Работа с социальными партнерами: ПМПК
			с педагогом психологом	Игры – упражнения, На развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы психогимнастика		

Социально – коммуникативное развитие ребенка	Коммуникативная		Построение педпроцесса на основе личностно – ориентированного взаимодействия Создание проблемных ситуаций, ознакомление с ОБЖ. Игры на: социально – эмоциональное развитие, память, внимание, мышление, -Трудовая деятельность Беседы Игры на развитие памяти, внимания, мышления ситуации общения -Упражнения на релаксацию Игровая деятельность, прогулки, беседы	Руководство самостоятельной деятельностью детей: Игра Азбука общения Создание игровых ситуаций, игры в «уголках уединения» Индивидуальные занятия Руководство самостоятельной деятельностью детей Дидактические игры	Индивидуализация педпроцесса по результатам диагностики
	Элемент. трудовая				
	Игровая				
Познавательное развитие ребенка	Познават-исследовательская	-Математика -Сенсорное развитие	-Сюжетно – ролевые игры -Дидактические игры -Беседы -Чтение худ. лит -Экологическое воспитание -Формирование к/гигиенических навыков -Элементарные естественнонаучные представления Экспериментирование, сенсорные игры Организация выставок детских работ, Дидактические игры	Руководство самостоятельной деятельностью детей: -Игровая деятельность Путешествие в прошлое предметов Книжный уголок	Индивидуализация педпроцесса по результатам диагностики -Работа с социальными партнерами: Музеи, парк, школа и др.
	коммуникативная	-Ознакомление с окружающим -			
	Констр. из разл.	Конструирование			
Речевое развитие ребенка	Коммуникативная	Развитие речи-Основы грамоты			
	Воспр. хл и фольклор	Ознакомление с худ.литературой			
Художественно	Изобразительная	Рисование Лепка Аппликация	Ознакомление с изоискусством	Руководство самостоятельной деятельностью детей	Индивидуализация педпроцесса

	Музыкальная	Музыкальное	Театрализованная деятельность Организация праздников, досугов, концертов	-игры, пробуждающие творческую активность Создание развивающей среды	по результатам диагностики Работа с социальными партнерами: Картинная галерея и др
Физическое развитие	Двигательная	ФК	Утренняя гимнастика разных видов Приобщение к здоровому образу жизни Гимнастика пробуждения Физпаузы. Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Спортивные праздники, досуги, закаливание Подвижные игры Гимнастика «мозга», для глаз,массаж точечный, стоп.	Руководство самостоятельной деятельностью детей: Подвижные игры, Соблюдение двигательного режима	-Работа с социальными партнерами: ПМПК Детская поликлиника

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет инструктор ФК.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Для воспитанников организуются каникулы с 09 января по 12 января и с 1 июня по 31 августа, во время которых в основном осуществляется деятельность физического и художественно-эстетического направления.

Три раза в год проводится психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, динамики развития и успешности в освоении программы (сентябрь(воспитатели групп проводят для вновь прибывших или переведенных из группы в группы детей. Специалисты – всех детей), январь (специалисты для детей со сложной структурой нарушений; воспитатели групп проводят тематическую диагностику согласно задач годового плана) и май).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ранний возраст

1. Младший дошкольник в детском саду как работать по программе «Детство»
2.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе»
3. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе»

Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие речи	Гербова В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада»
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Гербова В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада»
Познавательное развитие	РЭМП/сенсорное	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Первые шаги в математику.
	Ознакомление с окружающим	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Знакомим с окружающим миром»
	Конструирование	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации».
Художественно – эстетическое развитие	Рисование Лепка	1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации». 2. Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество» 3. И.С.Батова. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх – занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 2 -3 лет.
	Музыкальное	В.А. Петрова «Малыш»
Физическое развитие	ФК	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»

		Н. Ефименко «Театр физвоспитания и оздоровления детей…»

Дошкольный возраст

Т.И.Бабаева, Т.С.Грядкина, М.В.Крулехт, Л.М. Маневцова, и др.
Младший дошкольник в детском саду как работать по программе «Детство»
Дошкольник 4-5 лет в детском саду как работать по программе «Детство»
Старший дошкольник в детском саду как работать по программе «Детство»

Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Волчкова, Степанова «Занятия во 2 младшей группе» О.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь»
	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста Т.В.Киселева, Л.А. Максакова «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР
	Шумаева «Как хорошо уметь читать» Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста
	О.В.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова «Сценарии образовательных-ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет)
Познавательное развитие	Новикова В.П.»Математика в детском саду» Михайлова «Математика – это интересно» Е.Носова «Логика и математика для дошкольников»

	Н.И.Захарова «Играем с математическими блоками Дьенеша» Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет) Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В. Нищева. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)»
	Волчкова, Степанова «Занятия во 2 младшей группе» В.Н.Волчкова Н.В.Степанова « Конспекты занятий в старшей группе» -познавательная деятельность О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Т.И.Гризик «Познаю мир» О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русского народного творчества»
	Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»
Художественно – эстетическое развитие	Волчкова, Степанова «Занятия во 2 младшей группе» В.Н.Волчкова,И.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе»-ИЗО Н.В.Леонова «Художественное творчество» (программа «Детство» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» «Дети и пейзажная живопись» А.С.Галанов, С.Н.Корнилова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»

	А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Казакова Т.Г. «Развиваем у детей творчество» Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО»
	Т. Нестеренко «Гармония» И Каплунова «Ладушки» О.Радынова «Музыкальные шедевры»
Физическое развитие	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» М.И.Фонарев «Справочник по лечебной физкультуре» Н. Ефименко «Театр физвоспитания и оздоровления детей…» Зайцев «Уроки Айболита»,»Уроки Мойдодыра» Н. Ефименко «Театр физвоспитания и оздоровления детей…»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640750456384287454033272130192300937057366527 03

Владелец Адаменко Анна Владимировна

Действителен С 25.04.2024 по 25.04.2025