

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ д/с № 64)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ д/с 64

(наименование представительного органа)

(протокол от 29.03.23 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 64

(должность)

(подпись)

29.03.23

(дата)

Адаменко А.В.

(Ф. И. О.)

Приказ № 48

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ д/с № 64

за 2022 год

Самообследование деятельности МБДОУ детского сада № 64 г. Таганрога за 2022 год
проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- в соответствии с «Положением о порядке проведения самообследования и составлению отчета о результатах самообследования», принятым Общим собранием (конференцией) работников образовательного учреждения протокол от 11.01.2018 № 2), утвержденного приказом заведующего от 11.01.2018 № 16, на основании приказа заведующего «Об организации и проведения самообследования по итогам 2021 года» приказ № 35 от 10.02.2023, было проведено самообследование МБДОУ д/с № 64.

Целями проведения самообследования МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

Результаты проведения самообследования представлены на сайте МБДОУ д/с № 64.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64» МБДОУ д/с № 64
Руководитель	Адаменко Анна Владимировна
Адрес организации	347935 Ростовская область, город Таганрог, переулок Смирновский, дом 30-а
Телефон, факс	8(8634) 64-39-91
Адрес электронной почты	sad64@tagobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия учредителя МБДОУ осуществляет Управление образования города Таганрога в соответствии с Положением «Об Управлении образования г. Таганрога.
Дата создания	ДОУ введено в эксплуатацию в 1965 году
Лицензия	Лицензия Серия 61Л01 № 0003380 от 10.09.2015 года, регистрационный номер № 5744, предоставлена на срок: бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1025 кв. м. проектная наполняемость на 90 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция недостатков развития.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье, группы функционируют в режиме: полного дня (12-ти часового пребывания) с 6-30-00 до 18-30.

МБДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, действует на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами местного самоуправления, действует на основании Устава МБДОУ и других локальных актов.

МБДОУ Реализует основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную для детей с нарушением ОДА, адаптированную основную образовательную для детей с ТНР, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР.

Прием детей осуществляется в течение всего календарного года, в группы компенсирующей и комбинированной направленности дети зачисляются на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и направления УО г. Таганрога.

II. Оценка системы управления МБДОУ

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – Управление образования города Таганрога.

Управление МБДОУ д/с № 64 г. Таганрога осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание (конференция) работников МБДОУ, Педагогический совет.

Совет родителей создается по инициативе родителей (законных представителей) – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в случаях возникновения регулирования конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании (конференции) работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением о Совете родителей.

В МБДОУ распределены административные обязанности.

Система управления

На первом уровне управления непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Стратегическое управление МБДОУ осуществляет заведующий Адаменко А.В. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Исполнение приказов и распоряжений заведующего обязательно для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего, завхоз которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса

Для координации всех педагогических работников, обслуживающего персонала проводятся общие собрания (конференции) работников ОУ, заседания педагогического совета, что обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольной организации.

Заведующий МБДОУ Заведующий МБДОУ без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное расписание МБДОУ; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово-хозяйственной деятельности с учетом изменений), если иное не установлено Гор УО; утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МБДОУ; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ; осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общее собрание (конференция) работников функции:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава МБДОУ;
- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ, предусмотренных Уставом;
- рассмотрение предложений, вносимых на обсуждение Общим собранием работников МБДОУ или заведующим МБДОУ;
- принятие решений по вопросу охраны МБДОУ и другим вопросам жизнеобеспечения МБДОУ, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;
- заслушивание отчетов заведующего МБДОУ об использовании имущества МБДОУ, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- представление работников МБДОУ к различным формам поощрения и награждения;
- ознакомление с предусмотренными законодательством Российской Федерации и локальными актами МБДОУ льготами и видами материального обеспечения;
- представление в государственных, муниципальных органах и общественных организациях наряду с родителями (законными представителями) интересов воспитанников с целью обеспечения их социальной защиты;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, подготовка рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности детского сада.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;
- внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;

- разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ создается совет родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей не является коллегиальным органом управления МБДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», локальными актами, и Уставом МБДОУ.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование.

Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации учреждения действующему законодательству и уставу учреждения, в том числе Программы развития учреждения

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

Цель: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления.

Устав МБДОУ д/с № 64

Положение о общем собрании трудового коллектива

Положение о совете родителей

Положение о педагогическом совете.

Программа развития

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

Цель: правовое обеспечение деятельности учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования

Договор между Детским садом и родителями (законными представителями)

Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №64»

Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ д/с № 64

Правила внутреннего распорядка для воспитанников

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ д/с № 64 и родителями (законными представителями) воспитанников

Порядок пользования объектами инфраструктуры

Штатное расписание

Положение о самообследовании.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения

Положение о рабочей программе педагога

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Положение о порядке Аттестации на соответствие занимаемой должности заместителя заведующей по воспитательной и методической работе и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, а также кандидатов на эти должности

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения

Положение об официальном сайте МБДОУ.

Эффективность управления МБДОУ

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга

(управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

В системе управления МБДОУ действуют элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.
Вывод: По итогам 2022 года система управления МБДОУ д/с № 64 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Д/с № 64».

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной задачей деятельности МБДОУ является выполнение (реализация) требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП). которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. В каждой группе реализуется своя **Рабочая программа**, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента, рабочая программа воспитания.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Реализация Программ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с **Годовым планом, Годовым календарным графиком и максимально допустимым объемом образовательной нагрузки.** Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется календарным планированием воспитательно-образовательной работы и календарно-тематическим планированием, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований (СанПин) к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

С учётом направленности реализуемой Основной образовательной и Адаптированных образовательных программ, реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей на основе требований ФГОС ДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Разрабатывая ООП и АОП детский сад использовал следующие программы, технологии, методики:

Основная часть (инвариантная)	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.
Направления	Дополнительные программы. Методики, технологии
Физическое развитие	Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко; М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» М.И.Фонарев «Справочник по лечебной физкультуре»
Речевое развитие	«Примерная основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Н.В. Нищева) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

Социально коммуникативное	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство Пресс» под редакцией Шипицыной Л.М
Художественно эстетическое	А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» Казаква Т.Г. «Развиваем у детей творчество» Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» «Дети и пейзажная живопись» А.С.Галанов, С.Н.Корнилова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» Т. Нестеренко «Гармония» И Каплунова «Ладушки» О.Радынова «Музыкальные шедевры»
Познавательное развитие	Новикова В.П.»Математика в детском саду» Михайлова «Математика – это интересно» Е.Носова «Логика и математика для дошкольников» Т.Бондаренко «Экологические занятия» Т.И.Гризик «Познаю мир» А.К.Сундукова, В.М.Денищенко «Я познаю себя» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» О.Дыбина «Неизвестное рядом»

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Обучение и воспитание в МБДОУ д/с № 64 осуществляется на русском языке.

Дополнительных образовательных услуг МБДОУ не оказывает.

Работа с детьми со сложной структурой нарушения развития ведется во взаимодействии педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей воспитанников), под руководством специалистов: медсестры, инструктора по физической культуре, педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Исходя из рекомендаций ПМПК разработаны и реализуются индивидуальные программы развития воспитанников с учетом реализации индивидуальных программ детей-инвалидов (ИПРА).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников велось по направлениям психологическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям МБДОУ: создание психологических условий для оптимизации педагогического общения; выявление и преодоление нарушений личностного и познавательного развития детей; проведением диагностической, консультативной, просветительской, профилактической, развивающей и коррекционной работы.

Планы разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и современными дидактическими, и методическими требованиями, содержание выстроено в

соответствии с ФГОС. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МБДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В детском саду функционирует шесть возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является:

Совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Во время каникул планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, мероприятия физической и художественно-эстетической направленности.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. И СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В 2022 году в МБДОУ д/с № 64 функционировало 6 групп, из них:

1 группа - общеразвивающей направленности: 1 младшая (2-3 года)

1 группа комбинированной направленности б разновозрастная для детей с ЗПР

4 группы - компенсирующей направленности:

средняя группа (4-5 лет) - ТНР

средняя группа (4-5 лет) - НОДА

старшая группа (5-6 лет) - ТНР

Подготовительная группа (6-7лет) - НОДА

Общая численность воспитанников - 91 человек.

Средний показатель пропущенных дней одним ребенком за год -61 день из них: 47- по болезни, 14-по другим причинам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования для длительно непосещающих детский сад детей было предусмотрено оказание помощи родителям в проведении занятий игр, упражнений. На сайте детского сада и в группах WhatsApp специалистами и педагогами детского сада систематически оказывалась методическая помощь.

В текущем году педагоги ДООУ проводили дистанционные формы работы с родителями: проводились родительские собрания с помощью программ ZOOM, WhatsApp, разрабатывались мероприятия и записывались на видео, подбирались консультативный материал из интернет – ресурсов. Консультативный материал регулярно выкладывался в родительских группах на WhatsApp.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и реализуются по направлениям:

- Духовно- нравственное воспитание.
- Патриотическое, гражданско – правовое воспитание любви к Родине, чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны, приобщение к культурному наследию.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности и потребности к здоровому образу жизни.

Реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом матрицы воспитательных событий. Все запланированные мероприятия были выполнены, результаты достигнуты.

Родители выражают удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования в процессе прохождения в 2022 году МКДО.

Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи,

гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество семей из них:									
Всего семей	Полная	Неполная	опекуны	1 ребёнок	2 детей	многодетная	Родители инвалиды		
91	79	12	1	36	46	9	0		
Всего родителей	Образовательный уровень родителей				Из них по должности				
	Высшее	Средне-техническое	среднее специальное	Среднее/неполное среднее	Служащие	Рабочие	Предприниматели	домохозяйки	безработные
169	102	9	53	5	81	39	17	26	6

Значительно уменьшилось количество многодетных семей.

По статистике увеличилось число родителей с высшим образованием. Увеличилось число домохозяек, увеличилось число рабочих, значит родители стали более активны в жизнедеятельности. Увеличилось число полных семей. Семьи стали сохраняться даже при наличии детей – инвалидов, детей со сложной структурой нарушения развития.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

Детский сад № 64 осуществляет тесное взаимное сотрудничество с различными учреждениями и организациями г. Таганрога

Управление образования г. Таганрога	- инспекционно-контрольная деятельность - учредитель (материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение)
РИПК и ПРО	- повышение квалификации педагогических работников

МБУ «Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков»	- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников ДООУ с особыми образовательными потребностями; - консультирование родителей по проблемам развития детей
Литературный музей А.П.Чехова Музей «Домик Чехова» Краеведческий музей Художественный музей Музей Дурова	- организация и проведение мероприятий по разным направлениям, предоставление информации, выставки.
МОБУ СОШ № 32	- посещение учителями родительских собраний МБДОУ, сотрудничество ЮПИД с ЮИД
Дошкольные учреждения города	Обмен опытом.
Социально культурный центр «Приморский» Театры кукол, театры-студии.	- Участие в городских конкурсах, выставках. проведение мероприятий

В 2022 году коллектив МБДОУ д/с № 64 прошел внешние проверки:

- Тематический контроль Управления образования г. Таганрога- «Консультационный пункт (служба ранней помощи)» - замечаний не выявлено;
- Профилактический визит Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – замечаний не выявлено;
- Мониторинг качества дошкольного образования – пройден успешно;
- Комплексную проверку Управления образования г. Таганрога – замечаний не выявлено.

Работа с педагогами:

В 2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Создать здоровьесберегающую среду и оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Обеспечить коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении программы.
2. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы методических мероприятий: продолжать обучать педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса, в том числе использованию цифровых образовательных технологий. Организовывать непрерывное образование сотрудников, обмен опытом работы.
3. Реализовывать Программу воспитания. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством». Создавать оптимальные условия для реализации образовательной области познавательное развитие. Развивать познавательную активность детей, логическое мышление.

Для их решения проводились следующие мероприятия:

Заседание ПШк по плану

- Разработка индивидуальных образовательных программ развития для детей со

сложной структурой нарушений развития.

- Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей
- Выявление детей из семей «Группы риска», определение плана работы с ними.

Консультации для воспитателей

- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;
- «Мероприятия в период адаптации детей»;
- «Безопасность детей – общая забота»;
- «Безопасность детей на дорогах»;
- «Формы и методы духовно – нравственного воспитания в детском саду на современном этапе»;
- «Патриотическое воспитание дошкольников с учетом сегодняшней обстановки в Украине»;
- «Повышение компьютерной компетенции педагогов по запросам»;
- «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС»;
- «Педагогический мониторинг на разновозрастной группе».

Педагогические часы

- «Быть здоровыми хотим. О сдаче сотрудниками и дошкольниками норм ГТО»;
- «Развитие связной речи дошкольников посредством обучающих и развивающих игр по основам безопасности жизнедеятельности»;
- «ЗОЖ в детском саду»;
- «Новые виды конструирования в детском саду»;
- «Культурное наследие «Архитектура Таганрога – знакомство дошкольников»;
- «ИЗО как средство духовно – нравственного воспитания»;

Педагогическая диагностика

- «Педагогическая диагностика средний-старший возраст. Патриотическое воспитание»
- «Отчет о диагностике речевого развития детей старших групп. Утверждение плана коррекции»

Семинары

- Педагоги принимали участие в городских семинарах, мастер – классах, организованных учреждениями города.

Оснащение педпроцесса

- Обновление уголков ПДД;
- Обновление пособий для коррекционно – развивающей работы с детьми;
- Проверка ростовой мебели по СанПиН;
- Материал для работы с детьми с поведенческими проблемами;
- картотеки игр, упражнений, методик по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей;
- Уголки, пособия по познавательному развитию детей (экология, труд);
- Оформление семейных и групповых фотогазет «Мой папа (дедушка) - солдат.
- Патриотическое воспитание: Пособия, методические материалы. Уголки для родителей , страничка на сайте ДОУ для родителей, Использование ИКТ.

Тематические проверки:

- Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

- «Патриотическое воспитание на современном этапе»
- «Познавательное развитие детей посредством формирования экологических представлений и трудовой деятельности дошкольников»

Открытый педагогический процесс

- Неделя педмастерства. Взаимопосещение педагогов: Формы и методы формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Открытый педпроцесс

- Развитие математических представлений дошкольников при формировании патриотического (духовно – нравственного) воспитания с детьми подготовительной группы;
- ИЗОдеятельность (Защитим Родину) с детьми старшей группы;
- Патриотическое воспитание посредством развития экологических представлений с детьми старшей группы;
- Духовно – нравственное воспитание посредством русского народного творчества (сказки...) с детьми разновозрастной группы;
- Конструирование из строительного материала с детьми средней группы
- Приобщение к ЗОЖ посредством танцевально – игровой гимнастики с детьми средней группы;
- Праздник эколят – дошколят с детьми старшей группы;
- Реализация проекта «Выращиваем растения» с опытно – экспериментальной деятельностью с детьми с подготовительной группы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования проводится на основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 64, принятого на общем собрании (конференции) работников МБДОУ (протокол № 3 от 16.12.2020 г.), утверждено заведующим (приказ № 99 от 16.12.20г.)

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество условий реализации ООП и АОП ДО;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество освоения ООП и АОП ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Общие результаты педагогической диагностики по ДОУ в 2022 году:
средний балл 4,2 из 5 возможных (минимальное положительное значение 3,8)

В 2022 году в детском саду находились дети – инвалиды и дети с ТНР, ЗПР и НОДА. Средний балл освоения образовательных областей стабилен, несмотря на наличие детей со сложной структурой нарушения развития.

Составлены Индивидуальные программы развития для 5 воспитанников, имеющих сложную, комплексную структуру нарушений здоровья или являющиеся детьми – инвалидами. Из них 1 ребенок с ИПРА. Каждому ребенку с учетом реабилитационной программы были определены специальные условия образования и методики обучения. По итогам отчетного периода проводилась оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Статистический отчет о деятельности ППк ДОУ № 64 за 2022 год

Всего детей, прошедших через консилиум в 2022 г	Первичное обращение на консилиум по причине нарушений					Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме):					
	нарушений		не усвоения программы	по рекомендации ПМПк	В рамках ИПРА	В рамках реализации АООП	работа с психологом	работа с логопедом	работа с дефектологом	другие направления сопровождения работа с инструктором ФК	Представлены на ПМПк
	работоспособности	поведения									
21	0	1	14	2	2	21	25	33	12	21	16

Информация о Медицинском обслуживании детей.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра, Физическое развитие - воспитатели, инструктор по физической культуре.

В МБДОУ создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В уставе и локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни: утвержден Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, ежегодно составляются планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, противоэпидемиологических мероприятий, профилактических мероприятий. Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, коррекция недостатков физического развития обозначены: в Уставе; в Локальных актах; в Договоре между МБДОУ и родителями ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение; в Инструкции по охране жизни и здоровья детей в разных видах пребывания ребенка в ДОУ; в ООП; АООП, в Годовом плане работы.

Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка воспитанников реализуется через:

- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- осмотр детей старших и подготовительных групп при подготовке к школьному обучению;
- осмотр на педикулез - еженедельно;
- утренний фильтр;
- обследование на гельминты детей и сотрудников;

- осмотр детей узкими специалистами - 1 раз в год;
- обследование по скрининг-программе - 1 раз в год;
- выполнение календаря профилактических прививок по возрасту детей и взрослых;
- выполнение сезонных профилактических прививок;

Результаты работы за год :

-стабильно-положительные показатели коррекционно-развивающей работы;

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды. ООП и АООП дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме.

Дети нашего детского сада принимали участие:

- В городской выставке рисунков «К истокам народной культуры» (ко Дню работников культуры), (МБУК «Социально-культурный центр «Приморский»)-диплом участника;
- В городском конкурсе Комитета по физической культуре и спорту г. Таганрога «Веселые старты» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках проведения смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ, 12 Дипломов участников;
- В Городском творческом заочном конкурсе детского рисунка по русским пословицам «Веселые картинки», (ДДТ г. Таганрог)- диплом III степени;
- В открытом городском конкурсе патриотической песни «Время выбрало нас». Управление культуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский» -Диплом I степени;
- В заочном городском конкурсе военно – патриотической песни «Поём о Победе». Управление образования Таганрог - Диплом за участие;
- В городском заочном творческом конкурсе «Мы дети твои, Россия». Управление образования- Диплом I степени;
- в городском конкурсе кормушек для птиц «Поможем птицам вместе» МБУК «Дворец молодежи», Диплом участника;
- В заочном городском творческом конкурсе «Живая нить времен...» Номинация «Декоративно-прикладное творчество», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, Диплом 2 степени;
- в онлайн-фотовыставке «Должны смеяться дети!» МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификаты участников;
- во II городском конкурсе-выставке поделок и арт-объектов «Мусора больше нет!» Управление культуры г. Таганрога МАУ «Городской дом культуры», Диплом лауреата II степени, диплом участника;
- в онлайн-фотовыставке «Под флагом России», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификаты участников;
- в городском творческом заочном конкурсе детского рисунка по русским пословицам «веселые картинки» МАУ ДО ДДТ, Управление образования г. Таганрога Диплом I степени;
- в конкурсе Новогодних поделок «Мастерская чудес» МБУК «Дворец Молодежи» - Грамота участника;
- В городском заочном творческом конкурсе детских рисунков «Подводный мир глазами детей», диплом Участника;
- В городском заочном творческом конкурсе «Донской край глазами детей». Диплом участника;
- В онлайн-выставке «Цветы весны маме!», МАУ ДДТ г. Таганрог, сертификат участника;
- В конкурсе детского рисунка Министерства спорта Российской Федерации «Я готов к труду и обороне», в номинации «Первые шаги в ГТО», диплом за 1 место;

- в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт» ООО «Инфоурок», сертификаты участников;
- В региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей», сертификат участника;
- во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Путь к звездам». Макет «Таинственный мир космоса» Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад», Диплом 1 место;
- В онлайн-конкурс «ЭКО-ТЕРЕМ» Номинация «Сочиняем сказку», Муниципального автономного учреждения культуры «Дворец культуры им. Курчатова» города Волгодонска Ростовской области, диплом лауреата II степени;
- Во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года...» ООО «Высшая школа делового администрирования», Диплом 1 место;
- в Общероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022», Федеральное агентство водных ресурсов -диплом участника;
- в Международном творческом конкурсе «Воспоминания о лете», Центр образовательных инициатив, Диплом победителя;
- в VII Фестиваля науки «Включай ЭКОлогику» ФГБОУ ВО «ДГТУ», Свидетельство участника конкурса;
- во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Министерство общего и профессионально-го образования Ростовской обл., ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» Диплом III степени;
- Во всероссийском творческом конкурсе «Экология и мы», образовательный портал «Ника», сертификат участника;
- Во всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности ИРПО 130 ВДПО, сертификат участника;

Итоги взаимодействия с родителями(законными представителями)

В 2022 учебном году деятельность была направлена на выстраивание эффективного взаимодействия с родителями воспитанников с позиции дистанционного обучения, ИКТ.

В плане работы детского сада и семьи предусмотрены и выполнены различные формы взаимодействия:

Очные и дистанционные:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование, опросы;
- наглядная информация;
- открытые занятия (в записи) для родителей;
- выставки совместных работ;

В ДОУ продолжает работать консультационный пункт раннего развития не посещающих ДОУ.

В 2022 учебном году численность родителей, обратившихся в Консультационный пункт МБДОУ, составляет – 2 человека с детьми до 3 лет и 9 с детьми от 3 до 7 лет, которые получили методическую, диагностическую и консультативную помощь, 9 детей из этих семей поступили в ДОУ в группы компенсирующего вида в течение 2022 гг.

В 2022 году в общеобразовательной группе были выявлены 2 ребенка с нарушениями опорно – двигательного аппарата, которые будут направлены на ПМПК 2023 году, по достижении ими 3 лет, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и по направлению Управления образования будут зачислены в группу компенсирующей направленности.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Проводилось анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования

Обработано 63 анкеты, 65 % от общего количества семей.

№	Вопросы	Варианты ответов в анкетах			
		Да	%	Нет	%
1.	Нравится ли Вашему ребенку посещать ДОУ, группу?	62	99%	1	1%
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	60	95%	3	5%
3.	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ?	60	95%	3	5%
4.	Удовлетворены ли Вы качеством организации оздоровления детей?	59	94%	4	6%
5.	Удовлетворены ли Вы качеством организации присмотра и ухода за ребенком?	62	99%	1	1%
6.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательного и образовательного процесса?	61	98%	2	2%
7.	Получаете ли Вы достаточную информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.?	62	99%	1	1%
8.	Замечаете ли Вы положительные изменения в развитии ребенка за время пребывания в ДОУ?	62	99%	1	1%
9.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок обучается именно в этом ДОУ?	63	100%	-	0%
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	62	99%	1	1%
	Итого(общая удовлетворенность) :		97%		3%

Вывод:

- уровень удовлетворенности получателей муниципальной услуги её качеством и доступностью высокий.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ недоукомплектовано педагогическими кадрами, из имеющихся педагогов - 94% педагогов с высшим специальным образованием, 6 % – с неоконченным высшим образованием. В том числе 11 воспитателей, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог. инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Средний возраст педагогов - 49 лет;

6 % педагогического коллектива имеют педагогический стаж до 10 лет, 76 % педагогического

коллектива имеют педагогический стаж свыше 20 лет;

Соотношение воспитанник / педагоги – 7/1;

В 2022 году по ДОУ:

83% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

6 % - первую квалификационную категорию.

По итогам 2022 года, ДОУ успешно применяет профессиональные стандарты.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Согласно плана повышения квалификации педагогов в 2022 году зам.зав. по ВМР и 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.

Также педагоги прошли дополнительные курсы по проблемам:

- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»;
- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста);
- «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»;
- «Зимняя сказка. Танцы для дошкольников на зимнюю тематику»;
- «Комплексная безопасность детей».

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей:

- **педагоги детского сада** постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;

- **принимают участие** в методической и просветительской работе учреждения, мероприятиях города и области (семинарах, конференциях, ярмарках педагогического мастерства), участвуют в региональных, городских выставках и конкурсах, в интернет – конкурсах:

в 2022 году педагоги принимали участие:

- В веб-семинаре «Реализация инновационных методов и приемов в коррекционно-педагогической практике сопровождения детей, имеющих нарушения развития» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) – сертификаты участников;
- В веб-семинаре «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» сертификаты участников;
- Во всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы». (Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), сертификаты участников;
- В городском заочно – обучающем мастер-классе «Использование игрового метода в работе с детьми в хоровом коллективе «Радуга» (презентация сборника песен Е. Попляновой «А мы на уроке играем»)). ДДТ. г. Таганрог, сертификаты участников;
- В муниципальном онлайн-семинаре «Формирование здорового образа жизни у детей на основе инновационных подходов» (Управление образования г. Таганрога
- МБДОУ д/с № 63), сертификаты участников;
- В муниципальном методическом семинаре «Опыт работы по реализации плана мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России: «То, что забыли сыновья, стараются вспомнить внуки», (Управление образования г. Таганрога, МБДОУ д/с № 101);

- В городском методическом семинаре «Особенности использования ТРИЗ – педагогики в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДОО (познавательное развитие)», МБДОУ д/с №100- сертификат об участии;
- В Городском мастер-классе «Народная игрушка» Управление образования г. Таганрога МБДОУ д/с №2, сертификаты участников;
- Во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград», сертификаты участников.
- Во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», сертификаты участников;
- Во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург», сертификаты участников;
- Во всероссийском форуме «Педагоги России» «Тьютерское сопровождение в образовательных организациях» Диплом участника онлайн-форума;
- В онлайн II Международная практическая конференция «Ценность каждого». «Нормализация жизни человека с нарушениями – из детства во взрослость». (Центр лечебной педагогики «Особое детство») дипломы участников;
- В научно-практической онлайн конференции «Теория и практика Российского образования детей с особыми образовательными потребностями», (Российская академия образования), сертификаты участников;
- В научно-практической конференции «IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», (ИКП РАО), сертификаты участников;
- В вебинаре «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». МПАДО - сертификаты участников;
- В межрегиональной научно – практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», МПАДО, сертификат участника;
- В научно – практической конференции ЕССЕ – РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации», МПАДО, сертификаты участников;
- В видеолекции на тему «Мастер – класс «Использование музыкальной терапии в работе с детьми с речевыми нарушениями», МПАДО, сертификат участника;
- В VIII Международном форуме по педагогическому образованию ИГТИ – 2022 Казанский федеральный университет, сертификат участника;
- Образовательный курс «ИКТ по ФГОС» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», сертификат участника;
- В Цикле вебинаров – интерактивный курс «Зеленая школа» в рамках Всероссийского образовательного проекта по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД» ФГБОУ ДПО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», сертификаты участников;
- В научно-методической конференции по теме «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности». Российская Федерация Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», сертификат участника;
- В серии семинаров «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в дошкольных организациях». Российская Федерация Научно-экспериментальный совет при издательстве «Школьный Альманах» , диплом участника;
- В I Всероссийской научно-практической конференции ««Инклюзивная образовательная среда, ФГБОУ ВО МГППУ, сертификаты участников;

- В Городском обучающем мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству, «Единственной маме на свете», (открытка-поздравление в технике «Пластилинография», посвящённой Дню Матери), МАУ ДО «Дворец детского творчества», диплом участника;

Участие педагогов в конкурсах:

- Во всероссийском творческом конкурсе «Альманах логопеда», Номинация: «Методические разработки учителей-логопедов», Конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Знакомство с буквой Ее», диплом победителя (III место);
- Во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержания и планирование методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО» ЦИТиМО «Развитие», диплом победителя;
- Во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», Конкурсная работа: «А ну – ка, мамы». - Победитель (II место);
- Во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Методические разработки» Проект «Грач – вестник весны» Ассоциация педагогов России («АПРель»), диплом Победителя (3 место) ;
- Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ» Номинация: «Сценарий мероприятия» «Квест-игра по безопасности дорожного движения «Примерный пешеход» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», диплом лауреата I степени;
- во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Патриотическое воспитание» Номинация: «Сценарий мероприятия» «Викторина «Мой любимый город» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», диплом лауреата I степени;
- в Экодиктанте - 2022 ФГБОУ ДПО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», диплом III степени за участие;
- в Международном педагогическом конкурсе "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", Номинация: "Безопасность" Ассоциация педагогов России «АПРель», "Психологическая безопасность ребенка в детском саду", диплом;
- во всероссийском тестировании «Гражданско-патриотическое воспитание школьников по ФГОС». Вестник педагога. Диплом за участие.
- В ассоциации педагогов России «АПРель» , Центра гражданского образования «Восхождение», Номинация: "Патриотическое воспитание" Конкурсная работа: "Стена Памяти." Диплом за участие;
- Во всероссийском конкурсе «Основы экологических знаний», «Подкормка птиц в зимних парках» МЦОиП, Международный центр образование и педагогики, диплом за участие;
- Во всероссийском ежемесячном конкурсе на портале МААМ.РУ «Лучшая методическая разработка», диплом участника;
- Во всероссийском конкурсе международного образовательного портала МААМ.РУ «Лучшая методическая разработка» «Перспективный план работы инструктора по ФК с родителями детей с ОВЗ», диплом участника;

Педагоги публикуют методические разработки в Электронных периодических изданиях,

сборниках материалов педагогического сообщества:

- В педагогическом сборнике «Альманах логопеда», План-конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе - сертификат;
- На международном образовательном портале «МААМ.RU», «Влияние гаджетов на речевое развитие детей дошкольного возраста»-свидетельство;
- В сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет», «Наука XXI века», рубрика: «Экология», Информационный проект «Грачевник», свидетельство;
- В образовательной социальной сети nsportal.ru, «Как стимулировать речевое развитие детей раннего возраста?»- сертификат»
- В ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», консультация «Воспитание души ребёнка», свидетельство о публикации;
- В ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», статья «Музыкальная среда, как средство креативности ребёнка» - свидетельство о публикации;
- В ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», конкурсная работа: «А ну – ка, мамы» - Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».
- В Международном образовательном портале «МААМ.RU» Сценарий познавательного досуга, посвященного Дню Земли «Спасем заколдованную полянку»-свидетельство о публикации;
- В Учебном центре «Инфоурок», Статья «Формирование навыков осознанного безопасного поведения дошкольников с использованием квест-игры», свидетельство о публикации;
- В Международный образовательный портал «МААМ.RU», краткосрочный образовательный проект «День рождения Чебурашки», свидетельство о публикации;
- В Учебном центре «Инфоурок», методическая разработка «Конспект совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по пожарной безопасности «Кошкин дом», свидетельство о публикации;
- В сборнике по итогам августовской конференции Управление образования г. Таганрога, статья «Патриотическое воспитание дошкольников в реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», свидетельство о публикации;
- На онлайн портале nsportal.ru статья «Возможности использования кинезиологии для дошкольников», свидетельство о публикации;
- В международном онлайн портале «Солнечный свет», статья возникновение нервности у дошкольников», свидетельство о публикации;
- На интернет-портале talent-pedagogu.ru, Талант Педагога Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий, методическая разработка «Путешествие по играм народов мира». Свидетельство о публикации;
- На официальном веб-сайте Всероссийского издания «Педразвитие», конспект занятия Тема: «Путешествие в страну танца». Свидетельство о публикации;
- Во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», конспект занятия «Развитие связной речи, обучение составлению творческого рассказа по опорным схемам», Свидетельство о публикации;
- На международном образовательном портале МААМ, статья «Современные достижения педагогической теории и практики по использованию сказок в образовательной работе с детьми», свидетельство о публикации;

- Во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», статья «Значение книги в развитии речи детей дошкольного возраста». Свидетельство о публикации;
- На международном образовательном портале МААМ, конспект занятия по ПДД «Путешествие в осенний лес», свидетельство о публикации;
- В сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) НОД "Я горжусь своей страной," свидетельство о публикации;
- Во всероссийском издании «Слово педагога», статья «Роль родителей в развитии речи детей», свидетельство о публикации;
- На международном педагогическом портале «Солнечный свет» Информационный проект «Грачевник», свидетельство о публикации;
- На международном образовательном портале МААМ.RU, статья: Конспект занятия по познавательному развитию «Узнай о себе все воздушный шарик», свидетельство о публикации;
- На сайте Альманах Педагога, Всероссийском образовательно – просветительском издании, конспект занятия по познавательному развитию: «Школа юного космонавта». Свидетельство о публикации;
- На сайте Альманах Педагога, Всероссийском образовательно – просветительском издании, методическая разработка: Перспективный план по театрализованной деятельности подготовительной к школе группы, свидетельство о публикации;
- В Альманахе педагога Всероссийское образовательно-просветительское издание, статья: «Развитие осанки детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА на занятия по АФК», свидетельство о публикации;
- В сборнике статей международной конференции «Наука XXI века» Международного образовательного портала «Солнечный свет», сценарий спортивного развлечения «Сказочные веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста, свидетельство о публикации;
- На международном образовательном портале МААМ.RU, методическая разработка: «Перспективный план работы инструктора по ФК с родителями детей с ОВЗ», свидетельство о публикации;

Коллектив награжден Благодарственными письмами, Грамотами и Дипломами.

- За участие в муниципальном этапе областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО «ЮПИД в едином строю с ЮИД» Грамота Управления образования за участие;
- За региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы». Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУРО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей». Диплом 3 степени;
- За городской заочный творческий конкурс «Мы дети твои, Россия!», Приказ Управления образования, диплом 1 степени;
- За городской танцевальный конкурс, диплом Лауреата I степени Приказ Управления образования Таганрога.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали меньше трудностей, чем в прошлом году, для подготовки к дистанционным консультациям, выкладывания методического материала, использования интернет – ресурсов для занятий, проведению дистанционного родительского собрания; при применении программ Zoom и WhatsApp. 15% педагогов отметили, что испытывают определенные трудности.

Трудности воспитателей в процессе использования ИКТ технологий:

- недостаточная техническая оснащённость, компетентностные дефициты в области подготовки методического материала или адаптации имеющегося;

Наличие технических специалистов в штате организации

В МБДОУ нет специалиста в штате для технической поддержки педагогов.

Повышение квалификации:

Необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 94%, требуется 1 воспитатель. В МБДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, повышение квалификационной категории). Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2022 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в ДОУ. Педагоги осваивают применение ИКТ-технологий.

Все это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация обеспечена методической и художественной литературой, картинками, аудио и видеотекой. Имеются наглядные пособия, предметы народного декоративно – прикладного искусства, дидактические игры. Фонд методической и художественной литературы составляет более 1000 томов. В 2022 году методическая литература не пополнялась. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием, информационное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами, у всех специалистов имеется доступ в интернет.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов по ФГОС ДО, помимо них ежегодно тематические курсы: по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами, по оказанию доврачебной помощи, по использованию ИКТ и другие. Оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программы развития дошкольного образования, ООП, АООП и рабочих программ. ДОУ регулярно выписывает периодическую литературу (журналы и газеты): *Добрая Дорога*

Детства, Дошкольная педагогика, Инструктор по физкультуре, Логопед, Медицинское обслуживание и организация питания, Музыкальная палитра, Музыкальный руководитель, Справочник педагога – психолога, Справочник старшего воспитателя, Справочник руководителя.

В МБДОУ удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности всех участников образовательного процесса, педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В МБДОУ недостаточно методического материала для режима работы в дистанционном формате: необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей; недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2023 году продолжить работу по обеспечению подборки онлайн-ресурсов, а также пополнять библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной и адаптированным образовательным программам для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

ДОУ располагается в типовом кирпичном двух этажном здании. Год постройки - 1965. Детский сад расположен в зеленой зоне частного сектора, вдали от оживленных автомагистралей, со всех сторон огорожен забором. Имеет 2 выхода закрытых воротами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Освещение по периметру здания в рабочем состоянии.

На территории ДОУ размещены 6 теневых навесов. Для обеспечения оптимального двигательного режима в детском саду функционирует спортивная площадка. Все площадки оснащены новым современным игровым и спортивным оборудованием. На территории детского сада более 20 видов зеленых насаждений, что создает эколого-развивающий комплекс («уголок леса», «огород», «цветники»).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

В здании имеются специально оборудованные помещения для осуществления игровой и непосредственно образовательной деятельности: 6 групповых помещений, музыкальный зал, зал ФК. А также кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза.

Все кабинеты оформлены в соответствие со спецификой их деятельности. Кабинеты специалистов оснащены персональными компьютерами.

При создании предметно-пространственной среды групп учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «центр развития», «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 73 %. Необходимо регулярно пополнять предметно - пространственную развивающую среду. Вышеизложенное позволяет сделать выводы о соответствии деятельности МБДОУ требованиям дошкольного образования. развития, социализации и коррекции.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- произведен косметический ремонт отдельных групп;
- регулярно закупается игровое оборудование, канцелярские принадлежности и хозяйственные товары.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует интернет-соединение в группах ДОУ, имеется только в кабинетах специалистов;
- недостаточно необходимого программного обеспечения

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Развивающая предметно – пространственная среда имеет игровое оборудование, спортивный инвентарь, и другие средства организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Качество предоставления муниципальной услуги соответствует ожиданиям получателей муниципальной услуги.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ д/с № 64. Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	91
в режиме полного дня (8–12 часов)		91
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100/100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	58/64%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100/100%
присмотру и уходу		100/100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	47
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 / 87 %
с высшей		13/ 81%
первой		1 /6%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2/12%
больше 30 лет		6/38%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2/12%
от 55 лет		6/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/91
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	144
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего.

Перспективы:

Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно быть направлено на: повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды, профилактике и предупреждению распространения инфекционных и простудных заболеваний, в том числе COVID-19, работу по раннему выявлению и коррекции речевых нарушений у воспитанников, переход на ФОП ДО, и ее реализация. В работе необходимо опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, как активных участников организации образовательного процесса.

Также выполняя задачи Программы развития МБДОУ д/с № 64 необходимо:

- повышать социальный статус дошкольного учреждения;
- создать условия для повышения уровня компетентности педагогов МБДОУ в области сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать эффективные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников для оказания психолого-педагогической поддержки семьи;
- совершенствовать сетевое взаимодействие специалистов и педагогов с различными учреждениями социума для проведения своевременной коррекции и компенсации воспитанникам с ОВЗ;
- пополнять материально - техническую базу детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Организовать и реализовать дополнительные образовательные программы;
- Корректировать образовательные программы согласно ФОП ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813703

Владелец Адаменко Анна Владимировна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024