**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования проводится на основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 64, принятого на общем собрании (конференции) работников МБДОУ (протокол № 3 от 16.12.2020 г.), утверждено заведующим (приказ № 99 от 16.12.20г.)

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

* Качество условий реализации ООП и АОП ДО;
* Качество организации образовательного процесса;
* Качество освоения ООП и АОП ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 – 2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ посещали дети согласно заключения ПМПК и направления Управления образования: с нарушениями опорно – двигательного аппарата ( 2 группы); с тяжелыми нарушениями речи ( 2 группы) общеразвивающая группа ( 2 группы).

**Эффективность управления МБДОУ**

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

В 2021 году в систему управления МБДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. **Вывод:** По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1. Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.**

- состояние территории, здания соответствует нормам СанПин и требованиям к водоснабжению и канализации, площадям ДОУ, оборудованию, искусственному и естественному освещению, санитарному состоянию и содержанию помещений, пожарной безопасности; Оснащенность помещений соответствует СанПиН. В МБДОУ имеются специалисты (медработник, инструктор по физкультуре, педагог- психолог, учитель-логопед), имеется зал физической культуры, спортивная площадка, физкультурно- оздоровительное оборудование.

* Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ОУ.
* Инструктажи с работниками проводились в соответствии с циклограммой.
* Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.
* Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
* Финансовое обеспечение осуществлялось за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации определяемых органами государственной власти Ростовской области.

 За прошедший год вовремя проведены медицинские осмотры всех сотрудников.

Образование воспитателей и специалистов соответствует Профессиональному стандарту педагога.

 Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием с доступом к сети интернет.

ДОУ регулярно выписывает периодическую литературу.

 В течение учебного года в ДОУ были проведены следующие работы:

-постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

-произведен ремонт потолков в 3 группах;

-регулярно закупаются канцелярские принадлежности и хозяйственные товары.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Качество предоставления муниципальной услуги соответствует ожиданиям получателей муниципальной услуги.

**В текущем учебном году прошли проверки**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяющаяорганизация | Выявленное нарушение | Устранено |
| Отдел надзорнойдеятельности ипрофилактической работы по г. Таганрогу | Нарушений не выявлено |  |
| Роспотребнадзор | С-витаминизация третьих блюд ведется не в соответствии с инструкцией | С-витаминизация третьих блюдведется в соответствии синструкцией |
| Питание детей осуществляетсяне в соответствии с меню,произведена замена кулинарных изделий без учета пищевой ценности | Составлено и утверждено новое меню, питание осуществляется всоответствии с меню. |
| Стеллажи холодильного оборудования в пищеблоке местами коррозированы | Стеллажи приведены всоответствие |
| В старшей группе не ведется учет работы по обеззараживанию воздуха, отсутствуют кожныеантисептики | Установлен новый обеззараживатель воздуха,кожные антисептикиприобретены в достаточном количестве, документацияведется в соответствии стребованием |
| В овощном складе непроводится контрольтемпературно- влажногорежима хранения продукции -психрометр отсутствует. | В овощном складе установлен психрометр |
| Мусор вывозится несвоевременно- мусорные контейнеры переполнены | Мусор вывозится согласно графика. |

**2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья**

**воспитанников**

Результаты оздоровления по сопутствующим заболеваниям

 у детей посещающих детский сад.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика заболеваний | Колич-во детей | С выздоровлением | С улучшением | Без изменения | С ухудшением |
| Тубинфицированные | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| Заболевания дыхательной системы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | **4** | **-** | **3** | **1** | **-** |
| Заболевания мочеполовой системы | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| Аллергические проявления | **15** | **-** | **4** | **11** | **-** |
| ЧБД | **38** | **9** | **23** | **6** | **-** |
| Нарушения зрения | **5** | **-** | **1** | **4** | **-** |
| Нарушения слуха | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** |

ОЦЕНКА ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ 2021-2022 уч. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Начало уч. года | Конец уч. года |
|  | % |  | % |
| Первая | **20** | **18** | **20** | **19** |
| Вторая | **67** | **66** | **67** | **67** |
| Третья | **16** | **14** | **10** | **9** |
| Четвертая | **0** | **0** | **3** | **4** |
| Пятая | **3** | **2** | **1** | **1** |
| Количество детей | **106** | **100%** | **101** | **100%** |

 Группы здоровья детей сохранены. Посещаемость детей в течение года на уровне прошлого года. Заболевания простудными и ОРВИ не превышало нормы.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра.

Физическое развитие - воспитатели, инструктор по физической культуре.

В МБДОУ создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В уставе и локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни: утвержден Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, ежегодно составляются планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, противоэпидемиологических мероприятий, профилактических мероприятий. Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, коррекция недостатков физического развития обозначены: в Уставе; в Локальных актах; в Договоре между МБДОУ и родителями ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение; в Инструкциях по охране жизни и здоровья детей в разных видах пребывания ребенка в ДОУ; в ООП; в годовом плане работы.

. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка воспитанников реализуется через:

• психологическое сопровождение образовательного процесса: осмотр на педикулез - еженедельно;

• утренний фильтр;

• обследование на гельминты детей и сотрудников;

• осмотр детей старших и подготовительных групп при подготовке к школьному обучению;

• осмотр детей узкими специалистами - 1 раз в год;

• обследование по скрининг-программе - 1 раз в год;

• выполнение календаря профилактических прививок по возрасту детей и взрослых;

• выполнение сезонных профилактических прививок;

Вывод: Группы здоровья детей сохранены. Посещаемость детей в течение года на уровне прошлого года. Заболевания простудными и ОРВИ не превышало нормы.

 **Дети, посещающие детский сад в 2021-2022 уч. г, имели следующие нарушения физического развития:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика заболеваний | Кол-во детей | С выздоров-лением | С улучше-нием | Без измене-ний | С ухудше-нием |
| Неврологическиезаболевания (с НОДА) | **33.3%** | **9.7%** | **19.4%** | **4.2%** | **-** |
| ДЦП | **4,2%** | **-** | **2.8%** | **1.4%** | **-** |
| Сколиозы | **6.9%** | **1.4%** | **5.5%** | **-** | **-** |
| Нарушения осанки | **18.0%** | **5.5%** | **12.5%** | **-** | **-** |
| Деформация гр. клетки | **5.6%** | **1.4%** | **4.2%** | **-** | **-** |
| Деформация нижних конечностей и стоп | **22.2%** | **9.7%** | **12.5%** | - | **-** |
| Дисплазия тазобедренных суставов | **9,8%** | **4.2%** | **5.6%** | **-** | **-** |
| Прочие нарушения ОДА | **4.2%** | **-** | **4.2%** | **-** | **-** |
| Итого: | **100%** | **31.9%** | **63,8%** | **4.2%** | **-** |
| Из них: инвалидов детства | **5.6%** | **-** | **4.2%** | **1.4%** |  |

В результате комплексного лечения и оздоровления в 2021-22 уч. году будет выпущено в школу детей – **23 (31.9 %),** из них:

 - с выздоровлением -  **13** детей – **18.0 %**

 - с улучшением - **10** детей – **13.9%**

 - без изменений – **0** - **0%**

 - с ухудшением **– 0 - 0%**

Учитель – логопед работа проводила коррекционную работу с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

* средняя группа (4 – 5 лет) – I год обучения, списочный состав – 13 человек;
* старшая группа (5 – 6 лет) – II год обучения, списочный состав – 15 человек.

 По результатам проведенной диагностики речевого развития, воспитанники

 имели следующие речевые нарушения

|  |  |
| --- | --- |
| **СТРУКТУРА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**(на начало 2021-2022 учебного года) | **ВСЕГО** |
|  ***Реч.*** ***нару-***  ***шения******Группы***  | ***Общее недоразвитие речи******I уровень речевого развития*** | ***Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития*** | ***Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития*** | ***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи*** | ***Фонетическое недоразвитие речи и нарушение слоговой структуры слова*** | ***Заика - ние***  |
| **средняя группа** | **4** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** | **13** |
| **старшая группа** | **-** | **3** | **11** | **-** | **-** | **1** | **15** |
| **Всего****кол-во/%** | **4** | **12** | **11** | **-** | **-** | **1** | **28** |
| **всего в %** | **14,3%** | **42,8%** | **39,3%** | **-** | **-** | **3,6%** | **100%** |

С детьми со сложной структурой нарушения проводились **индивидуальные** занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **зачислено** | **выпущено****критерии** | **оставлено для продолжения занятий** |
| **с выздоровлением** | **с улучшением** | **без улучшения** |
| ***Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития*** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| ***Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития*** | **3** | **-** | **3** | **-** | **3** |
| ***Фонетико фонематическое недоразвитие речи*** | **2** | **1** | **1** | **-** | **1** |
| ***всего*** | **6** | **1** | **5** | **-** | **5** |
| ***из них сопровождались******ППк ДОУ*** | **2** |

 В соответствии с п. 4 «Дорожной карты» по реализации распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», в феврале-марте 2022г. была проведена скрининговая диагностика речевого развития воспитанников общеобразовательных групп ДОУ,

**Результаты скрининг-диагностики воспитанников общеобразовательных групп ДОУ, направлены на ПМПК 13 детей**

***Педагог- Психолог Михайлова О.В***.

На основании первичной диагностики в начале года выявлены дети с проблемами:

-в познавательном развитии: 31

|  |  |
| --- | --- |
| нарушение восприятия пространства, величины | 21 |
| нарушение мыслительных операций анализа и синтеза | 31 |
| нарушение наглядно-образного мышления | 25 |

-в эмоционально-личностном развитии: 8

|  |  |
| --- | --- |
| с агрессивным поведением | 0 |
| неуверенных в себе, замкнутых | 4 |
| с нарушением самооценки | 1 |
| эмоциональная несформированность | 8 |

Результаты после проведенной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы в развитии | Количестводетей | Исправленополностью | Сулучшением | Безизменения | Сухудшением |
| Познавательноеразвитие | 24 | 7 | 16 | 1 | — |
| Эмоциональноличностноеразвитие | 8 | 4 | 2 | 2 | — |

В 2021-2022 учебном году с 2 детьми со сложной структурой нарушений специалисты детского сада вели углубленную работу ( на ППк) Составлены Индивидуальные программы развития, из них 1 ребенок с ИПРА. Каждому ребенку с учетом реабилитационной программы были определены специальные условия образования и методики обучения. По итогам отчетного периода проводилась оценка индивидуального развития детей связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты работы за год :

-стабильно-положительные показатели коррекционно-развивающей работы;

-повышение процента детей-инвалидов со сложной структурой нарушений развития успешно осваивающих адаптированную образовательную программу МБДОУ.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды. ООП и АОП дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объёме. ППк работал регулярно, отслеживались результаты работы с каждым ребенком, cоставлялись программы индивидуального развития для детей имеющих сложную структуру нарушений (3 и более диагнозов), корректировались задачи деятельности педагогов и специалистов Взаимосвязь педагогов и специалистов прослеживалась на разных уровнях: в пед. диагностике, в рекомендациях, которые давались согласно диагностики воспитателям, родителям; в отслеживании промежуточных и конечных результатов. А также в работе по решению основных задач годового плана, участию в педсоветах, методических часах, семинарах, консультациях.

**3.Соответствие материально- технических условий для реализации ОП/АООП ДО ДОУ**

В МБДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональность, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно­-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

**4. Соблюдение требований к психолого- педагогическим условиям**

**реализации ООП АООП ДО ДОУ**

- В МБДОУ имеется диагностический минимум для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- имеются условия для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем; ( в штате медицинская сестра, инструктор по ФК, педагог – психолог, учитель – логопед)

- В МБДОУ постоянно функционирует консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции развития, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- имеется организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе в план взаимодействия с социумом;

- на сайте МБДОУ имеется возможность предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

**5. Готовность к дальнейшему обучению**

**Результаты эффективности педагогических действий**

За 2021 – 2022 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Образовательные области | Средний балл |
| группы | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1 младшая  | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,1 |
|  средняя | 3,9 | 4 | 3,4 | 3,7 | 4,3 | 3,9 |
| 1 старшая | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,1 |
| 2 старшая | 4,1 | 4,3 | 3,5 | 4 | 4,2 | 4 |
| 3 старшая | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,8 | 4,6 |
| Подготовительная | 4,5 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 5 | 4,9 |
| Итого: | 4,2 | 4,3 | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 4,2 |

**Результаты диагностики педагогического процесса по группам**

**Результаты педагогической диагностики**

 **по образовательным областям**

**Средний балл по образовательным областям: 4,2**

В прошлом году средний балл был 4

**Общие результаты педагогической диагностики по ДОУ**

**Средний балл по ДОУ 4,2**

В прошлом году средний балл был 4

 **Результаты педагогического мониторинга**

Все группы, реализовали программу в пределах нормы ( выше 3,8).

 ППк выявил и направил на ПМПК 12 детей с целью определения образовательного маршрута. 11 детей ПМПК направил в группу для детей с ТНР, 1 в группу для детей с НОДА.

Педагогическая диагностика по методическим разработкам программы «Детство» (согласно ФГОС ДО) выявила 5 детей с проблемами освоения программы и 9 детей с недостаточной динамикой развития. Освоение ниже нормы **(норма 3,8) .** В основном это вновь прибывшие дети и дети со сложной структурой нарушения развития. Определила положительную динамику развития отстающих детей по сравнению с прошлым годом: 14 из наблюдаемых детей с положительной динамикой развития.

**Освоение основной и адаптированных образовательных программ в ДОУ средние баллы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017уч.год | 2017- 2018 уч.год | 2018 – 2019 уч. год | 2019 – 2020 уч.год | 2020 – 2021уч.год | 2021-2022уч.год |
| 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,4 | 4,2 | 4,0 | 4,0 | 4,2 |

**ВЫВОД:** Педагоги и специалисты обеспечивают реализацию основной и адаптированных образовательных программ МБДОУ на среднем уровне.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и реализуются по направлениям:

- Духовно- нравственное воспитание.

- Патриотическое, гражданско – правовое воспитание любви к Родине, чувства принадлежности к своей семье и обществу.

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны, приобщение к культурному наследию.

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Формирование основ экологического сознания.

- Формирование основ безопасности и потребности к здоровому образу жизни.

Реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом матрицы воспитательных событий. Все запланированные мероприятия были выполнены, результаты достигнуты.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Вывод: Рабочая программа воспитания реализовывалась в полном объеме.

**6. Развитие системы поддержки и развития талантливых и**

**одарённых детей.**

**Дети нашего детского сада принимали участие:**

- в городском конкурсе декоративно – прикладного искусства «Золотое рукоделие, управление культуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский.» - Диплом 1 степени;

 - в 7 городском концерте детей – инвалидов «Творчество без границ», Городской дом культуры - Благодарственное письмо;

 -в городском экологическом конкурсе «Мусора больше нет!», Городской дом культуры- Диплом лауреата III степени, дипломы за участие;

 -в городском конкурсе в номинации «Изобразительное искусство», МБУК «Молодежный Центр» - Диплом I степени;

- в городском конкурсе новогодних поделок «Бал елочных игрушек» Диплом II степени МБУК «Молодежный Центр»

- в IХ городского детского конкурса эстрадной песни «Планета детства», управление культуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский» - Диплом I степени;

 - в городском заочном фестивале - конкурсе детского творчества «Семь нот к успеху» - Диплом II степени от Управления образования;

- в городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Твори добро» посвящённый Дню матери и декаде инвалидов номинация «Изобразительное искусство» Дипломы за участие;

- в городском открытом конкурсе чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященный творчеству Е.Я. Тараховской. «Лестница-Чудесница» - Благодарственное письмо, дипломы за участие;

- в городском конкурсе «Вспомним вместе», посвященного 76-й годовщине Победы. Тема конкурса : «Читаем строке о войне», Областной музейный конкурс детского и юношеского творчества- Благодарственное письмо Министерства культуры РО., дипломы за участие;

- в городском фотоконкурсе «Путешествие по городу А.П.Чехова, Управление культуры г. Таганрог МБУК «СКЦ» Приморский»- Диплом 1 степени;

-в городском конкурсе творческих юных таганрожцев «Мир Чеховских героев», Муниципальное образовательное автономное учреждение «ГДК» город Таганрог- диплом;

-в городском конкурсе поделок из природного материала «Яркие краски осени» в номинации «Лесная сказка», МБУК «Дворец молодежи», Диплом III степени, грамоты участников;

- в городском конкурсе-фестивале новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза», Управление культуры г.Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский»- Диплом 2 место;

-в городском конкурсе кормушек для птиц «Поможем птицам вместе», МБУК «Дворец молодежи» Диплом участника;

-во Всероссийском творческом дистанционном конкурсе «Юный пешеход» Диплом I степени;

-в финальном туре всероссийской олимпиады «Хочу всё знать!» основы безопасности, Апрель Ассоциация педагогов России-диплом;

- в международной интернет –олимпиаде «Солнечный свет» по правилам ПДД, Международный образовательный портал - Диплом 1 место;

- в городском хореографическом конкурсе «Весенние фантазии» г. Таганрог -Диплом . Лауреаты 1 степени;

- в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт», ООО «Инфоурок»- Диплом II степени, сертификаты участников.

**7. Уровень профессиональной компетентности кадров.**

В 2021 –2022 г. работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:

***1.Аналитическая деятельность.***

* Анализ учебно-материального обеспечения АООП и ООП ДОУ.
* Анализ материально-технического обеспечения АООП и ООП ДОУ.
* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

2. ***Информационная деятельность****.*

1.Сформирован и пополняется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

2.Определен список методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

3. Разработана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах через разные формы: сайт ОУ, социальные сети ватсап, телеграмм, информационные стенды, родительские собрания.

4.Информация о деятельности образовательной организации освещается на сайте <http://sad64.virtualtaganrog.ru/>, который соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

3***.Организационно- методическая деятельность****.*

Реализуется Программа развития ДОУ.

Имеются адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями ОДА, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР и основная образовательная программа согласно ФГОС ДО.

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы педагогов и специалистов.

Регулярно вносились изменения в календарные и перспективно – тематические планы согласно индивидуальным возможностям детей каждой возрастной группы и ФГОС ДО,

Постоянно изменяется и пополняется развивающая среда в группах и кабинетах общего пользования. Пополнилась развивающая среда дидактическими играми, пособиями, детской и методической литературой, картинками, плакатами, видео материалами. Были частично приобретены игрушки и канцтовары согласно требованиям по выполнению ФГОС. Приобретена методическая литература по реализации программы для детей с ТНР для планирования и проведения педагогического процесса.

Проведены педсоветы, семинары, педчасы, открытые занятия, тематические проверки по запланированным темам.

Изучалась современная нормативно – правовая база, редактировались локальные акты. Активно работали органы управления детского сада. Делегированные администрацией полномочия выполнялись сотрудниками вовремя и качественно.

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования для длительно не посещающих детский сад детей было предусмотрено оказание помощи родителям в проведении занятий игр, упражнений. На сайте детского сада и в группах WhatsApp специалистами и педагогами детского сада систематически оказывалась методическая помощь.

В текущем году педагоги ДОУ проводили ***дистанционные*** формы работы с родителями:

Проводились родительские собрания с помощью программ ZOOM, WhatsApp, разрабатывались мероприятия и записывались на видео, подбирался консультативный материал из интернет – ресурсов.

Консультативный материал регулярно выкладывался на сайте ДОУ и дублировался в родительских группах на WhatsApp.

В ДОУ продолжает работать консультационный пункт раннего развития как для детей, посещающих ДОУ, так и не посещающих.

**Результаты повышения профессионального мастерства педагогов:**

Сведения о кадровом составе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Фамилия, Имя, Отчество | Должность | Образование | Категория |
|  | Катерова Т.Н. | Заведующий ДОУ | Высшее | соответствует занимаемой должности |
|  | Никитина Е.В. | Зам.зав. по ВМР | Высшее | соответствует занимаемой должности |
|  | Самойленко В.В. | Учитель - логопед | Высшее | высшая |
|  | Прокопенко Л.А. | Инструктор ФК | Высшее | высшая |
|  | Михайлова О.В. | Педагог-психолог | Высшее | высшая |
|  | Дорофеева И.В. | Муз.руководитель | Высшее | высшая |
|  | Романенко М.Л. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Воронкова И.В. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Кононова С.В. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Журавлева Е.В. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Левина Т.И. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Рыжикова М.А. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Кортенко Е.А. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Драздова И.И. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Ерошенко О.М. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Талыбова Н.В. | Воспитатель | Высшее | высшая |
|  | Чешкова Ю.А. | Воспитатель | Высшее | первая |
| ИТОГО педагогов и специалистов | С высшим образованием - 17 чел. 100% |
| С высшим профессиональным образованием 17 чел – 100% |
| Со средним специальным образованием - 0% |
| С высшей категорией- 14 чел. - 93 % |
| С 1 категорией- 1 чел. - 7 % |
| Администрация | Соответствуют занимаемой должности - 2 руководителя  |

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим специальным образованием.

Средний возраст педагогов - 50 лет;

0 % педагогического коллектива имеют педагогический стаж до 10 лет, 78% педагогического коллектива имеют педагогический стаж свыше 20 лет;

Соотношение воспитанник / педагоги – 15/1;

В 2021 году:

Руководитель МБДОУ прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Музыкальный руководитель и 4 воспитателя повысили квалификационную категорию до высшей.

Итого по ДОУ:

 93% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

7% - первую квалификационную категорию.

По итогам 2021 года ДОУ успешно применяет профессиональные стандарты.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В целях реализации задач педагоги МБДОУ д/с № 64 постоянно ***совершенствовали свой профессиональный уровень*:**

 Согласно плана повышения квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.

10 педагогов прошли дистанционные курсы в АНОО ДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива» по теме «Актуальные вопросы работы по организации эффективного образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

17 педагогов и администрация прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» на образовательном портале ООО Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок;

17 педагогов и администрация прошли обучение на образовательном портале ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

**Участие в муниципальных, региональных мероприятиях**

Коллектив детского сада постоянно принимает участие в различных муниципальных и региональных мероприятиях:

*Участие учреждения в профессиональных семинарах, конкурсах*:

-в городском семинаре – практикуме «Здоровьесберегающие технологии как средство развития познавательной активности старших дошкольников» - сертификат;

-в городском методическом семинаре – практикуме «Проблемы дистанционного обучения в ДОО» -сертификат;

-в городском семинаре «Использование технологий эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Деятельность экспериментальных лабораторий как способ формирования социальной активности воспитанников»-сертификат;

-в городском семинаре «Поликультурное воспитание детей старшего возраста»– сертификат;

- в муниципальном семинаре «Игровые здоровьесберегающие технологии «Лого -фитбол гимнастика» и «Пескография в коррекционно образовательном процессе ДОО с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»-сертификат;

-в муниципальном семинаре «Художественно эстетическое развитие дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности»-сертификат;

- в работе VIII международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»-сертификаты;

-в семинаре «Организация работы инструктора по физической культуре с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья»-сертификат;

-в семинаре по теме: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС»-сертификат;

-в дистанционном обучающем курсе «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»- сертификат;

- в Онлайн –форуме «Инклюзивное общество» - сертификаты участников;

-во Всероссийском форуме «Воспитатели России» Тема: «Воспитываем здорового ребёнка» -сертификаты участника;

-во 2 всероссийской конференции – совещании по теме : « Клинико – психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью.» - Сертификаты участников;

-в 8 Всероссийской Ярмарке Социально –Педагогических Инноваций 2021- Сертификаты участников;

-в работе муниципального методического семинара « Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности посредством «Детской универсальной СТЕМ – лаборатории» на базе МБДОУ ЦРР «Ромашка» и института им. А.П. Чехова ( филиал) ФГБОУ ВО «РГОУ (РИНХ);

-во всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства З.О». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации» -сертификаты;

- в вебинаре «Рабочая программа воспитания «От рождения до школы"»- сертификат;

- в Межрегиональной научно – практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»-сертификат;

-в вебинаре «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров» -сертификат;

-в вебинаре «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» - сертификат;

-в научно – практической конференции ЕССЕ – РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации»-сертификаты

- в семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей -в соответствии с требованиями ФГОС» МНМ. Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.-сертификат;

-во П-Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью», ФГБНУ «ИКП РАО»- сертификат;

- в семинаре «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО» Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»-сертификат;

- в круглом столе «Профессиональное становление и развитие логопеда: перспективы и вызовы времени», Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»-сертификат;

-в онлайн-семинаре «Инклюзивное общество» Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»-диплом участника прямого эфира;

-в веб- семинаре «Реализация инновационных методов и приемов в коррекционно-педагогической практике сопровождения детей имеющих нарушения развития» Таганрогский институт им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»-сертификат;

- в городском заочном обучающем мастер-классе «Использование игрового метода в работе с детьми в хоровом коллективе» МАУ ДО ДДТг. Таганрог- сертификат;

-в городском заочном обучающем мастер-классе по сценической речи «Говорим красиво! (упражнения для четкой дикции)» - сертификат;

- в онлайн-семинаре «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - сертификат;

**Участие педагогов в конкурсах:**

-Участие в муниципальном этапе зонального конкурса «Вместе – за безопасность дорожного движения»- Грамота Управления образования, 2 место;

-Участие в муниципальном этапе зонального конкурса «Дружим с ДДД»-изучаем ПДД» - грамота Управления образования- 3 место;

-Участие в городском конкурсе «Пестрые страницы» среди дошкольных образовательных организаций г. Таганрога-грамота Управления образования за участие;

-Участие в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа: сценарий развлечения «Звени, звени златая Русь»- Диплом победитель (2 место).

Сотрудники МБДОУ д/с № 64 ***транслируют опыт*** своей работы в средствах массовой информации:

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, Проект « Украсим наш город цветами» - свидетельство;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, Проект « Мои друзья животные» - свидетельство;

-в сборнике «Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва Публикация на тему « Основы воспитательной работы с детьми инвалидами в ДОУ»- свидетельство;

- в международном образовательном портале МААМ.РУ, Проект « Прогулка в зимний лес» - свидетельство;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, Проект «Дорожная азбука» - свидетельство;

- в образовательном портале infourok.ru Презентация к консультации для воспитателей "ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников" – свидетельство;

- во всероссийском образовательно-просветительском издании. Альманах педагога. Статья на тему: «Цигун в детском саду»-свидетельство

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, статья « Театр как средство открытия скрытых талантов детей» - свидетельство;

 - во всероссийском образовательно-просветительском издании. Альманах педагога. Статья на тему: Значение книги в развитии речи детей дошкольного возраста»-свидетельство;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, методическая разработка: «Путешествие в сказку»-свидетельство;

- в международном сетевом издании «Солнечный свет», Статья «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя»-свидетельство;

- в ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва, статья «Роль музыкальных игр в формировании здорового образа жизни дошкольников»-свидетельство;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, Конспект занятия по аппликации «Глаза-угольки, губы-сучки, холодный, большой. Кто я такой?»-свидетельство;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, Сценарий праздника по ПДД для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие в страну Светофорию»-свидетельство;

- в международном сетевом издании «Солнечный свет», Статья «Семь «золотых» правил обучению малышей одеванию!»-свидетельство;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, «Что лучше детский сад или домашнее обучение?»-свидетельство;

- в ассоциации педагогов России «АПРель». Сборник статей «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва, статья «Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата»-свидетельство;

- в международном сетевом издании «Солнечный свет», интегрированное занятие в старшей группе «Весна пришла»- свидетельство;

 - в международном сетевом издании «Солнечный свет», статья «Развитие позновательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»-свидетельство;

 - в международном сетевом издании «Солнечный свет», Статья «Пальчиковые игры для развития сенсорики детей»-сертификат;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, статья «Использование ИКТ для повышения интереса детей к физкультуре и ЗОЖ» - свидетельство;

- во всероссийском образовательно-просветительском издании. Альманах педагога. Статья на тему: «Движение – основа здоровья»-свидетельство;

 - в международном сетевом издании «Солнечный свет», Статья «Речевая готовность ребенка к школе»-свидетельство;

 - в международном сетевом издании «Солнечный свет», Конспект логоритмического занятия «Цирк»-свидетельство;

-в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», статья «Формирование позитивных установок к труду в опережающей профориентации детей дошкольного возраста»-свидетельство;

-в международном образовательном портале МААМ.РУ, статья «Акция как эффективная форма работы в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»-свидетельство.

**8. Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |
| --- |
| Количество семей из них: |
| Всего семей | Полная | Неполная | опекуны | 1 ребёнок | 2 детей | многодетная | Родители инвалиды |
| 93 | 76 | 15 | 2 | 36 | 41 | 12 | 0 |
| Всего родителей | Образовательный уровень родителей | Из них по должности |
| Высшее | Средне техническое | среднее специальное | Среднее/неполное среднее | Служащие | Рабочие | Предприниматели | домохозяйки | безработные |
| 166 | 123 | 9 | 20 | 14 | 88 | 36 | 15 | 16 | 11 |

По статистике увеличилось число родителей с высшим образованием. Уменьшилось число домохозяек, увеличилось число рабочих, и количество многодетных семей, значит родители стали более активны в жизнедеятельности.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Проводилось анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обработано 61 анкета , 56 % от общего количества воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Вопросы  | Варианты ответов в анкетах |
| **Да** | **%** | **Нет** | **%** |
| 1. | Нравится ли Вашему ребенку посещать ДОУ, группу? | 60 | 99% | 1 | 1% |
| 2. | Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов? | 60 | 99% | 1 | 1% |
| 3. | Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ? | 61 | 100% | - | 0% |
| 4. | Удовлетворены ли Вы качеством организации оздоровления детей? | 56 | 91% | 5 | 9% |
| 5. | Удовлетворены ли Вы качеством организации присмотра и ухода за ребенком? | 60 | 99% | 1 | 1% |
| 6. | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательного и образовательного процесса? | 60 | 99% | 1 | 1% |
| 7. | Получаете ли Вы достаточную информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.? | 61 | 100% | - | 0% |
| 8. | Замечаете ли Вы положительные изменения в развитии ребенка за время пребывания в ДОУ? | 60 | 99% | 1 | 0% |
| 9. | Довольны ли Вы, что Ваш ребенок обучается именно в этом ДОУ? | 61 | 100% | - | 0% |
| 10. | Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку? | 61 | 100% | - | 0% |
|  | **Итого(общая удовлетворенность) :** |  | **99%** |  | **1%** |

**Вывод:** - уровень удовлетворенности получателей муниципальной услуги её качеством и доступностью высокий. |

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

**Общие выводы**: Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению Годового плана, Адаптированных и Основной образовательной программы, Программы развития ДОУ, Программы воспитания.

Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями Программы развития ДОУ, Законом «Об образовании в Российской Федерации» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ, Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Эффективность педагогических действий по выполнению основной и адаптированных образовательных программ воспитанниками находится на достаточном уровне.

Исходя из проведенной педагогической диагностики в 2022 - 2023 учебном году необходимо продолжать обеспечивать педагогические условия для коррекции нарушений развития детей (4 группы компенсирующего вида: 2 для детей с НОДА, 2 для детей с ТНР). Создавать условия для реализации рабочей программы воспитания, пяти направлений дошкольного образования ФГОС. Оптимизировать взаимодействие с родителями для развития индивидуальных возможностей развития ребенка. Систематизировать повышение профессиональных компетентностей педагогов ( в том числе ИКТ компетентности).