

**«Звуковой анализ слов.  
Как помочь ребёнку в формировании звукового анализа слов?»  
(консультация для родителей)**

Подготовила:  
Самойленко В. В.  
учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 64  
г. Таганрог



**Что такое звуковой анализ?**

Одно из направлений в современной логопедии – формирование навыков звукового анализа и синтеза. Что же такое звуковой анализ? И почему эти навыки должны быть сформированы к началу школьного обучения? **Анализ** – это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

**Синтез** – это процесс мысленного соединения в единое целое отдельных частей предмета и его признаков, полученных в процессе анализа.

**Звуковой анализ** – это определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твердый – мягкий). Звуковой анализ выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристики.

**Как проявляются нарушения звукового анализа?**

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, т.е. мысленное расчленение слова на составляющие его элементы (звуки), установление их количества и последовательности.

При нарушении процессов звукового анализа ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает фонематическую сторону, т.е. последовательность звуков его составляющих.

Основная трудность, которую испытывают дети при расчленении слова на составные элементы, заключается в неумении услышать гласные звуки, а также отделить гласные от согласных в слове, определить последовательность звуков. Поэтому звуковой анализ и синтез должен базироваться на устойчивом фонематическом восприятии.

**Игры на развитие звукового анализа.**

**«Назови первый звук в слове»**

Игра может проводиться при помощи мяча. Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет первый звук в слове и бросает мяч взрослому.

**«Назови слово на заданный звук»**

Игра может проводиться при помощи мяча. Взрослый называет звук и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет слово на заданный звук.

## «Куда спрятался звук?»

Игра может проводиться при помощи мяча. Взрослый задаёт звук, называет слово и бросает ребёнку мяч. Ребёнок, поймав мяч, определяет место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) и бросает мяч взрослому.

И вот первый этап обучения пройден: ребёнок легко определяет, какой звук вы подчеркнули, произнося слово; он сам может сказать слово, интонационно выделив в нём любой звук; он легко подбирает слова на заданный звук, определяет место звука в слове. Но это ещё не значит, что ребёнок научился звуковому анализу слов.

## Что значит «провести звуковой анализ слова»?

Провести звуковой анализ слова - это значит назвать звуки слова в той самой последовательности, в какой они в этом слове находятся.

Что это значит? Если Вы спрашиваете ребёнка, из каких звуков состоит слово «дом», а он отвечает вам: «В слове «дом» есть звук [о], звук [д] и звук [м]», это значит, что он хорошо слышит в слове отдельные звуки, но не умеет ещё провести его звуковой анализ.

А ведь звуковой анализ – основа грамотного письма. Только представьте себе, что получится, если ваш ребёнок будет записывать звуки в слове в произвольной последовательности!

## Учимся проводить звуковой анализ слова!

**Гласные звуки** – это звуки, при образовании которых воздух в полости рта не встречает на своём пути преград. В образовании гласных звуков участвует только голос. При произнесении этих звуков струя воздуха не встречает никакой преграды. Эти звуки можно пропеть свободно. Пропойте их вместе с ребёнком: [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Согласные звуки** — звуки речи, состоящие из голоса и шума или только шума, который образуется в полости рта, где струя воздуха встречает различные преграды: зубы, губы, язык и небо. Произнесите эти звуки вместе с ребёнком: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ]. Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Мягкие звуки мы обозначаем зеленым цветом, а твердые согласные - синим.

## Цветовые обозначения звуков



- обозначают гласные звуки



- обозначают согласные твёрдые звуки



- обозначают согласные мягкие звуки

## ОБРАЗЕЦ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ



**Звуковая схема слова** – это последовательность символов (квадратов), выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Чтобы ребенку было интересно, используйте развлекательные моменты, старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое. Схемы слов ребенок может составлять не только при помощи карточек, но и при помощи: мелких пуговиц, прищепок, карандашей, кубиков, пирамидок, игрушек соответствующих цветов и т.д. Это способствует развитию мышц пальцев.

Дополнительная нагрузка на мелкую мускулатуру будет в том случае, если пуговицы хранятся в прозрачной бутылочке или банке с завинчивающейся крышкой, которую ребенку нужно открывать или закрывать самостоятельно.

Помните, в ваших силах помочь ребенку преодолеть трудности, связанные с речевым нарушением. Развивая навык звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребенку успешно учиться в школе!